



中央民族大学  
MINZU UNIVERSITY OF CHINA

# “双一流”建设2018年度进展报告

名称：中央民族大学

代码： 10052

2019年1月9日

# 目 录

一、总体情况 .....	1
(一) 年度目标完成情况 .....	1
(二) 资金到位及使用情况 .....	2
(三) 学科布局不断优化 .....	2
1. 优化学科结构 .....	2
2. 突出学科优势 .....	3
3. 推进学科交叉 .....	3
(四) 加强学科支撑条件建设 .....	4
二、各项工作开展情况 .....	4
(一) 拔尖创新人才培养 .....	4
1. 生源结构不断优化, 质量稳步提升 .....	4
2. 一流人才培养体系日臻完善 .....	5
3. 创新创业教育成绩丰硕 .....	7
4. 打造卓越而有灵魂的研究生教育 .....	8
5. 就业工作实效初显 .....	8
(二) 师资队伍建设 .....	9
1. 加强师德师风建设 .....	9
2. 突出人才引育工作和创新团队建设 .....	10
3. 加大师资队伍国际化建设力度 .....	10
4. 着力支持教师职业发展 .....	11
(三) 提升自主创新和 service 社会能力 .....	11
1. 科研体制机制改革形成新气象 .....	11
2. 协同创新进入新阶段 .....	12
3. 基础理论研究取得新成绩 .....	13
4. 应用研究迈上新台阶 .....	14
5. 服务社会获得新成效 .....	14

(四) 文化传承创新.....	15
1. 强化“美美与共、知行合一”的和谐大学文化 .....	15
2. 多措并举共筑文化育人体系 .....	16
3. 助推优秀传统文化创新性发展 .....	17
(五) 国际合作交流.....	18
1. 推动开展实质性国际合作 .....	18
2. 大力开展国际化人才培养 .....	19
3. 不断提升办学国际影响力 .....	20
三、制度建设 .....	21
(一) 组织领导 .....	21
1. 全面加强党的领导 .....	21
2. 完善现代大学制度 .....	22
3. 积极构建社会参与机制 .....	23
(二) 考核评价机制.....	25
1. 建立学科专业建设评价和考核体系 .....	25
2. 完善人才培养质量评价体系 .....	25
3. 完善科研评价体系 .....	26
4. 改革人才评价机制 .....	26
四、存在问题与改进措施 .....	26
(一) 存在问题 .....	26
1. 办学资源对“双一流”建设的支撑还不够 .....	26
2. 鲜明的学科特色定位对办学成本的影响 .....	27
3. 现有评价机制导致的“引人难、育人难、留人难”隐忧 .....	27
(二) 改进措施 .....	27
1. 加快新校区建设及统筹优化资源配置 .....	27
2. 着力提升办学实力 .....	28
3. 加大引育并举的人才队伍建设力度 .....	28

中央民族大学是党和国家为解决中国民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的一所具有鲜明特色的高等学校，在我国高等教育体系和民族团结进步事业中具有不可替代的作用。2018年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神、习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神，以扎根中国大地建设特色鲜明的世界一流大学为目标，坚定社会主义办学方向，坚持为国家战略和民族团结进步事业服务、为少数民族和民族地区发展服务的办学宗旨，聚焦《中央民族大学一流大学和一流学科建设方案》确定的建设与改革任务，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、管理强校、开放办校”五大战略，有序推进学校“双一流”建设。

## **一、总体情况**

### **（一）年度目标完成情况**

一年来，学校“双一流”建设紧紧围绕“拔尖创新人才培养、师资队伍建设、提升自主创新和服务社会能力、文化传承创新、国际合作交流”五大建设任务，按照《中央民族大学一流大学和一流学科建设方案》确定的相关工作进度安排，高质量完成了既定的各项建设任务和目标，取得了较好的建设成效。

拔尖创新人才培养成效显著，一流人才培养体系初步形成，创新创业教育硕果累累。师资队伍建设取得新突破，多

支创新团队荣获国家及省部级荣誉称号。提升自主创新和服  
务社会能力显著增强，承担国家级科研项目数量质量稳步提  
升，决策咨询思想库作用突显。文化传承创新效果明显，构  
筑全方位文化育人体系，铸牢中华民族共同体意识。国际合  
作交流深度广度不断扩大，助推中华优秀传统文化国内外传  
播与交流，学校国际影响力不断提升。

## **（二）资金到位及使用情况**

2018年，学校“双一流”建设财政拨款共计11700万元。  
截至12月底，项目结存2751.61万元，实际执行8948.39  
万元，资金执行率76.48%。

## **（三）学科布局不断优化**

学校以学科建设为龙头，从学科布局、学科结构、学科  
体系三方面理清学科脉络，突出学科优势与特色，在“特色  
中创建一流，在一流中彰显特色”，学校整体学科实力得到  
进一步提升。

### **1. 优化学科结构**

制定实施《中央民族大学学科建设整改方案》，进一步  
优化学科结构、凝练学科方向。理顺学科关系，按一级学科  
调整或整合民俗学二级学科方向、朝鲜语和汉语国际教育2  
个专业，取消1个基础薄弱的一级学科学位点，新增1个一  
级学科学位点。分层推进学科建设，以民族学一级学科建设  
为引领，带动学校整体学科水平全面提升。

## **2. 突出学科优势**

构建民族学学科群，重点建设“民族+”高峰学科，聚焦建设好民族学、人类学、民族理论与政策、民族经济、中国民族史、世界民族与民族问题、民族艺术、少数民族语言文学、民族社会学、民族宗教、民族教育、少数民族文化遗产等学科方向，形成明显的学科特色，带动和辐射中国语言文学、社会学、音乐与舞蹈学等一批一级学科发展。发挥学校特色和学科优势，服务北京“四个中心”建设，获批北京市与中央高校共建一流大学专项资金支持。

## **3. 推进学科交叉**

依托学科优势特色，多领域汇聚人才，构建完善“三层四类”科研平台创新体系，新增省部级（委托）科研平台9个、校级2个、院级2个。加大北京市马克思主义与民族团结教育协同创新中心、少数民族事业发展协同创新中心建设力度；成立中国少数民族非物质文化遗产研究中心；建立“一带一路”民族文化大数据中心协同创新（新疆）基地，建设“中国少数民族地区综合社会调查与数据库”；加强生物成像与系统生物学和转化神经科学研究，构建多学科协同攻关的科研组织模式。围绕北京“四个中心”建设需要，积极组织城市民族学、民族艺术学、质谱成像与代谢组学等3个新兴与交叉学科参评北京市高精尖学科。

## **（四）加强学科支撑条件建设**

加快丰台新校区建设，投资 8.8 亿开工建设 16.3 万平方米的教学楼、学生宿舍和食堂，其中教学科研楼主体工程已封顶竣工。大力改善实验室科研仪器设备，投入 3985.5 万元购置大型仪器设备 118 台件，加强美术实践创新实验室、生物成像与系统生物学实验室等建设。

根据中央高校落实《关于做好中央预算内投资支持中央高校“双一流”建设项目储备申报工作的通知》要求，学校立足新校区建设，着眼学科建设基础设施与大型仪器、智库建设等，开展新校区学科基础设施若干项目的前期论证工作及项目申报工作。

## **二、各项工作开展情况**

### **（一）拔尖创新人才培养**

学校以立德树人为根本，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深化厚植一流人才培养的育人理念，加快建设高水平本科教育，知识传授、能力培养、素质养成、多元交融的“四位一体”人才培养体系进一步完善，“全员、全过程、全方位、全环境”育人格局进一步得以强化。

#### **1. 生源结构不断优化，质量稳步提升**

2018 年，本预科招生规模保持稳定，共招收本预科生 3012 人。来自中西部 17 省市区的生源比例逐步上升，占 72.5%，少数民族学生占比 50%，民族成份达 47 个，充分体

现学校面向全国、侧重西部，为民族地区服务的办学特点。生源质量稳中有升，25个省的理工类最低录取分数线高于一本线80分以上，26个省的文史类最低录取线高于一本线50分以上。

表1 2018年各省普通类最低录取线高于一本线情况统计表

科类	100分以上	80-99分	60-79分	40-59分	40分以下
理工	14个	11个	3个	1个	2个
文史	1个	7个	11个	9个	3个

研究生招生规模逐步扩大。深化博士研究生招生改革，制定实施博士研究生“申请—审核制”招生办法，并启动试点工作。2018年招收博士研究生、硕士研究生275人和1533人，比2017年分别增长7.8%和5.7%。硕士研究生报考（准考）人数及一志愿录取率连续三年较大幅度增长，专业学位硕士研究生招生人数进一步增加，专硕与学硕构成进一步合理化，在职博士研究生考生比例大幅下降。

表2 2017和2018年研究招生情况统计表

年度	研究生招生总数		硕士第一志愿 录取率	专硕与学硕 招生人数比例	在职博士生 招生比例
	博士	硕士			
2018	275	1533	85.7%	1.04: 1	29.5%
2017	255	1451	83.4%	0.95: 1	37.6%

## 2. 一流人才培养体系日臻完善

学校致力于建设一流学科、培养一流人才、争创一流成果、建设一流大学，完成了2018版本本科专业人才培养方案的修订，强化了思政育人、实践育人、文化育人和协同育人，形成了三大类（通识教育、专业教育、创新教育）、三层次（学科基础、专业基础、专业方向）的课程体系，构建了“双一流”建设要求和学科专业标准有机结合、大类培养和多元



培养有机结合、通识教育和专业教育有机结合、理论学习和创新教育有机结合的一流人才培养体系。

全面加强“民族语零起点”、“民族语+应用型”、“一带一路建设+传统专业”、“基础学科拔尖创新人才”等四个大类 15 个类型的高素质人才培养工作，在人才培养模式改革与创新方面取得了新进展和新成效。获得 2018 年北京市优秀教学成果奖 3 项；出版 9 部民族语零起点班系列教材；新闻学（藏班）和法学（藏班）2018 届 90%毕业生在民族地区就业。

专业建设综合改革取得突破，获批 3 项教育部新工科研究与实践项目，在“双一流”高校中并列第 6 位，入选北京市“一带一路”国家人才培养基地项目，组织开展了 2 个专业的国家专业认证工作，新增“数据科学与大数据技术”专业并开始招生。

优质课程资源建设取得新进展，2 门课程获批国家精品在线开放课程，立项建设优质课程资源 50 门和在线开放课程 11 门，其中唐史四讲、中国少数民族神话赏析、影像中的人类学等 3 门课程分别在“学堂在线”和“中国大学 MOOC”上线，在线选课学生数量分别达 18700 余人、10700 余人和 6100 余人。引进创新思维、创新方法、创业指导类等本科网络优质课程资源 159 门，选课学生达 13455 人次。

### 3. 创新创业教育成绩丰硕

全面落实“全覆盖、全融合”的创新创业教育理念，实现 100%的学生接受创新创业教育，80%的学生参加创新创业实践，5%的学生获得各类创新创业成果，创新创业教育硕果累累。

创新创业中心（56 创）入选“北京地区高校大学生创业园高校分园”，与全球顶级科技孵化器“Plug and Play 中国”举办大学生创客孵化营，打造独具特色的双创“新高地”“新动能”。“双创”教育成效显著，在各类比赛中获国家级奖项 150 项，省部级 117 项。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，作为北京赛区入围全国总决赛 29 强项目中唯一以人文社科为主的综合型高校，2 个项目取得全国总决赛铜奖；在第十一届全国大学生创新创业年会中，2 个项目入选年会，2 个项目首次获得年会“优秀论文”奖，继 2017 年取得年会人文社科类项目唯一的“创新方法”奖后，再创历史佳绩。

学科竞赛再攀高峰，支持学生参加学科竞赛和创新创业竞赛 60 余项，参赛学生达到 5000 余人次，获国家和省部级奖项 499 项，包括第九届北京市大学生人文知识竞赛一等奖、第十七届全国大学生机器人大赛 RoboMaster 机甲大师赛全国总决赛一等奖，第二十一届中国大学生篮球联赛（北京赛区）女篮冠军，第五届全国大学生艺术展演一等奖等，获奖

项目数比 2017 年增长 116%。

#### **4. 打造卓越而有灵魂的研究生教育**

以项目为抓手，推动研究生教育教学改革，立项建设 35 门研究生优质课程资源、14 项研究生人才培养与教育管理工作坊项目，引入网络优质课程 38 门。立项建设 351 项科研与实践项目，评选优秀研究生暑期社会实践项目、优秀研究生学术论文和作品，举办研究生教学比赛、研究生创业创意活动等，逐步提升研究生培养质量。

推进研究生导师考核制，严格把关研究生导师遴选原则、条件和程序。开展导师资格复审，不断健全完善“遴选、培训、复审”有机结合的导师队伍管理工作机制。强化研究生学位论文质量监控，博士学位论文全送审、硕士学位论文按 30%送审，严格执行博士学位论文预答辩机制。

#### **5. 就业工作实效初显**

“招生—培养—就业”工作联动机制得以进一步完善。构建形成了以课程教学为主渠道、以实践活动为辅助、以个性化咨询为延伸面向“全体学生”的职业生涯教育和就业创业指导体系。

将市场培育拓展和重点群体就业帮扶作为重中之重，选派学生到民族地区和西部省市挂职锻炼，与民族八省区和 25 个自治州开展人才定向输送合作项目，到西部民族地区就业的毕业生占实际走上工作岗位毕业生的比例继续保持在 30%

左右。

重点群体毕业生就业取得突破性进展，新疆籍少数民族毕业生就业率连续3年保持在90%左右。

## **（二）师资队伍建设**

学校坚持党管人才原则，全力推进“人才强校”战略，加强师德师风建设，破除“四唯”倾向，引育并举，强化人才激励机制、建立人才约束机制、形成科学的人才选用机制、创建人才优先发展保障机制，师资队伍建设取得新突破。

### **1. 加强师德师风建设**

学校成立党委教师工作部，加强教师思想政治工作和师德师风长效机制建设。认真贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定《中央民族大学教师行为规范》《中央民族大学“师德一票否决”实施办法》等5个制度，健全师德师风制度建设。开展师德教育专题系列培训，组织“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动，召开加强师德师风建设座谈会、举行新进教师宣誓仪式，引导教师树立职业信仰。严把教师考核聘用师德审核关，在教师选聘、高层次人才引进、职称评审、年度考核以及各类人才奖项评选中严格落实师德问题“一票否决”。积极探索在高层次人才中发展党员，接收1名学科带头人为中共预备党员。设立“杰出育人奖”，表彰在人才培养、教书育人、教学科研、思政教育、管理服务等方面取得显著成绩、做出突出贡

献的教职工 22 人。开展以“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”为主题的宣讲活动，激励、增强教师的职业自豪感、责任感和使命感。

## **2. 突出人才引育工作和创新团队建设**

实施高层次人才和创新团队发展计划。引进高层次人才 11 人；1 人当选全国妇联副主席，3 人当选全国政协委员，1 人当选北京市政协委员，2 人入选国家“万人计划”、国家会计人才特殊支持计划，14 人获得北京市高等学校教学名师奖等省部级奖项，9 人当选教育部高校教学指导委员会委员；1 支团队入选“全国高校黄大年式教学团队”，2 支团队入选国家民委创新团队。

实施青年英才发展计划。1 人通过“千人计划”青年项目评审答辩，1 人入选北京市科技新星计划，1 人荣获北京市高等学校青年教学名师奖，3 人荣获国家民委青年教学标兵，15 人入选国家民委中青年英才。

## **3. 加大师资队伍国际化建设力度**

实施师资队伍国际化培养计划，制定实施《中央民族大学公派出国访学管理办法》。35 名教师参加青年骨干教师出国研修项目、国外教育调研访问学者项目、孔子学院总部公派出国项目、“中美富布赖特研究学者项目”等 9 个出国研修项目。与 2017 年相比，师资队伍中最高学历为海外大学的教师人数增长 14.78%。

#### **4. 着力支持教师职业发展**

成立教师教学发展中心，搭建完善的教师教学发展平台，提升教师教学能力与业务水平。开展涵盖教学设计、教学技能、教学方法与手段、科学研究等多种内容的 34 场教学培训活动，服务教师 4704 人次；设立 21 个在线课程建设与课堂教学改革实践项目，开展信息化教学大赛和教学基本功大赛。积极支持教师参加各类高端研修项目，选派 38 人次参加国家民委专家国情研修班、中青年专业技术骨干创新能力建设研修班、北京高校思想政治理论课教师培训班学习和入选中组部博士服务团、国家民委民族医药和教育部全国基础教育教学专家库。

### **（三）提升自主创新和 service 社会能力**

学校立足学科前沿，面向国家战略需求特别是少数民族和民族地区发展需要，不断加强基础研究，积极争取重大项目，大力构建高水平科研平台，持续强化科研成果产出，学校承担国家级科研项目数量质量稳步提升，决策咨询思想库作用突显。

#### **1. 科研体制机制改革形成新气象**

规范学术管理，完善学术环境。学校按照《中央民族大学章程》顺利完成学术委员会和教授委员会换届，出台《中央民族大学预防和处理学术不端行为办法》，进一步推进了学术管理规范化建设，营造了活跃自由、健康向上的学术氛

围。

深化以质量为导向的科研评价机制，充分调动各类教师的积极性，高水平科研项目和科研成果呈现较快增长势头。获国家级项目 88 项，其中国家重点研发计划重点专项 1 项、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 2 项、国家社科基金项目 62 项、国家自科基金项目 13 项、国家艺术基金项目 10 项，国家社科基金年度项目和青年项目获批数在“双一流”大学排名第 6。获批国家民委“一带一路”国别和区域研究中心 5 个、“服务国家战略服务民族工作重大现实问题研究”8 项；省部级以上单位采纳资政报告 24 项，其中获中央领导人批示 2 项；获省部级科研成果奖 22 项。

## 2. 协同创新进入新阶段

以咨政服务为导向，搭建协同创新平台。少数民族事业发展协同创新中心推出 10 期《民族宗教调研内参》（《高校智库专刊》），发表学术论文近 400 篇，提供咨政报告 21 篇；国家语言资源监测与研究中心主持多个跨学科交叉融合科研项目，开发 2 项可进行成果转化的软件系统，完成 3 篇监测报告和咨政建议。

以重大问题和项目为牵引，建设协同攻关团队。成立了“中国边疆民族历史问题”“服务国家战略服务民族工作重大现实问题”研究团队，开展服务国家战略、服务民族工作重大现实问题的协同攻关，出版著作 2 部，发表论文 10 余

篇，形成咨政报告 2 篇，获得国家级项目 1 项。“少数民族文化传承发展与中华文化建设研究”团队，研究成果被国家文物局、北京市文化局和大理州非遗中心采纳。以钟烱副教授为代表的青年学者有关“新清史”研究，为构建中国学者的学术话语体系、提升国际话语权，提供了有力支撑。

### **3. 基础理论研究取得新成绩**

聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想中“铸牢中华民族共同体意识”等研究，对“中华民族共同体”的学科理论、社会基础、历史渊源、发展脉络等进行全方位阐释。学校“北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》市级思想政治理论课，得到了北京市教委的高度评价。获批《中华民族共同体意识研究》全国社科规划办十九大专项、《铸牢中华民族共同体意识研究》等教育部重大攻关项目等国家级项目 6 个，省部级项目 4 个；获批冷门绝学和国别史研究专项 3 个；在核心期刊发表相关论文 21 篇，获得省部级科研奖项 6 项；召开了中华民族共同体的形成与发展等一系列有影响力的重要学术会议。

民族学学科群基础理论研究取得新进展，获批国家级项目 8 项，发表《马克思主义经典作家民族理论文献在中国的早期传播》等论文近 50 篇，出版《马克思恩格斯列宁民族理论文献在中国的百年传播》《全球化背景下当代移民的权



益保障研究：理论探索与多维实证》等著作 7 部。

#### **4. 应用研究迈上新台阶**

科技类应用性研究取得新突破，如“民族医药防治重大疾病诊疗方案及经典方剂安全性有效性评价研究”获得国家重点研发项目 1 项，实现了学校作为牵头单位承担国家重点研发计划项目零的突破。该项目的成功获批体现了我校民族医药学科立足国家需求和学术前沿，引领少数民族地区民族医药现代化研究，获得学界的广泛认可。以此为依托，该团队成功获批各级各类项目 15 项，发表 SCI 收录论文 11 篇，申请发明专利 5 项。

文理交叉研究领域新的学科增长点建设成效明显，如荒漠植物资源与生物多样性、荒漠植物适应进化、传统药用植物代谢成分形成机制等方面的相关研究成果发表在国际知名期刊上，为民族地区的生态环境保护等提供了有效建议。

艺术学科艺术创作应用空间得到进一步拓展，民族美术学科承担了北京轨道交通 6 号线、7 号线和昌平线标段以及北京雁栖湖 APEC 会议等公共艺术创作，广受好评。其中 7 号线欢乐谷站作品获“最受百姓喜爱的艺术作品”、广渠门内站作品获马赛克行业的最高奖—金魔方奖。

#### **5. 服务社会获得新成效**

致力于民族问题研究的“思想库”作用突显。围绕民族问题与民族地区经济社会文化发展，强化实证研究，开展大

规模、多学科的田野调查，在民族地区边疆稳定、民族宗教等领域取得一批原创性研究成果，受到党中央、国务院领导的高度重视。如乌小花教授关于民族宗教工作方面的报告和黄志辉副教授关于现实问题的研究，得到中央领导人批示；杨圣敏教授关于新疆问题研究得到国家领导人批示，为中央决策提供了有价值的参考。

少数民族扶贫工作重大现实问题智力咨询成效显著。理论经济学科结合民族地区精准扶贫、精准脱贫战略的全面推进，组建了“民族地区贫困问题研究团队”，相关研究获批国家级项目3项，吴本健、张丽君教授撰写的研究报告连续两年获得国家领导人批示并对相关研究成果给予高度肯定。该研究成果还被多个民族地区政府采纳，西藏曲水县政府专门向学校发来感谢信，高度评价该研究成果在推进该县脱贫攻坚工作中发挥的重要作用。

#### **（四）文化传承创新**

学校依托多民族文化特色，以传承、弘扬、创新中华民族优秀传统文化为使命，开展少数民族非物质文化遗产保护与传承，构筑全方位文化育人体系，构建中华民族共有精神家园，铸牢中华民族共同体意识。

##### **1. 强化“美美与共、知行合一”的和谐大学文化**

学校作为中国各民族团结和谐互助进步的缩影，发扬“美美与共、知行合一”的校训精神，以铸牢中华民族共同

体意识为引领，促进各族学生交往交流交融，构建和谐共融的大学文化。举办“名家讲座”“名人名家大讲堂”和《先生还在身边——民大名师纪念展》，承办全国各民族大中学生暑期同心营等系列主题教育活动，增强师生爱国爱校意识和对多彩民族文化的认识和理解。开展民族风情、服饰表演、饮食文化、体育竞技等民族文化活动，举办“三月三”、那吾肉孜节、那达慕大会、彝族年、藏历年、颁金节等多个少数民族传统节庆活动，增进各民族学生的相互了解、相互尊重、相互欣赏，团结共融的和谐校园氛围越来越浓厚。正如原香港中文大学副校长程介明教授在香港《明报》发表署名文章《美美与共 各美其美》一文中所讲，中央民族大学既有多元差异，又能和谐共融，是“求大同，存大异”的典范，校园“弥漫的和谐共融气氛”为世界其他国家提供了范例。

## **2. 多措并举共筑文化育人体系**

学校坚持以文化人、以文育人，构筑全方位多层次育人体系。依托全国青少年民族团结教育研究中心和北京市马克思主义与民族团结教育协同创新中心，开设中华民族发展史等民族文化课程，实施多民族文化教育；开展“礼敬中华优秀传统文化”专题文化活动，精心打造《家园》《再见民大》专场晚会和原创舞台剧，聘请非物质文化遗产专家、学者及代表性传承人来校授课；开展“践行核心价值，引领青春成长”经典诵读活动，不断增强中华优秀传统文化主题教育的

感染力和实效性，将弘扬传承优秀民族文化与大学生思想政治教育有机结合起来。

### **3. 助推优秀传统文化创新性发展**

学校以社会主义核心价值观为引领，在传承和发展优秀传统文化领域发出了民大声音、讲出了民大故事。出版 30 余册含藏文、西夏文、彝文等 22 种民族古文字的《中国少数民族文字珍稀典籍汇编》《中国少数民族古籍珍品图典-民族古文字古籍整理研究 100 周年通览》等少数民族文字珍稀典籍，展现了中华文化的博大精深，其中《中国少数民族文字珍稀典籍汇编》获“第二十一届华东地区古籍优秀图书奖”特等奖。民族博物馆继续发扬“全国民族团结进步教育基地”功能，每年接待近 5000 人次，已成为公众接受民族知识、民族传统文化和爱国主义教育的第二课堂；承担了“全国少数民族参观团”专场音乐会、改革开放四十周年庆典等多场国家级演出；面向社会公众举办音乐舞蹈专场近百场，美术作品展 20 余场；依托北京市少数民族文化创意产业与教育基地，获批文化部非物质文化遗产传承人群培训计划承办基地；继续推广《爱我中华》民族韵律操；以杨宗丽、蒙曼、蒋爱华等为代表的中青年教师通过《平“语”近人—习近平总书记用典》《中国诗词大会》《中国成语大会》《珠峰讲堂》等众多社会平台，讲出中华传统故事、讲好中国传统故事，传播民大声音，助推中华优秀传统文化的普及和弘扬。

## **（五）国际交流合作**

学校实施“开放办校”战略，实现协同发展共赢，国际交流合作深度广度不断扩大，国际化建设力度不断加大，中华优秀传统文化国内外传播与交流程度不断加强，学校国际影响力不断提升。

### **1. 推动开展实质性国际合作**

学校以世界一流大学、一流学科、“一带一路”国家高校为合作重点，开展实质性交流合作。加强与世界一流大学合作，全年与境外高校签署合作协议 42 份。与英国剑桥大学西德尼苏塞克斯学院、美国华盛顿大学等 9 所世界一流大学签署学生交换留学、学位互授、教师学术交流等合作协议。世界排名前 200 位的一流大学中，已有 30 所与我校建立合作关系。与爱尔兰国立科克大学合作申报中外合作办学项目。

推进与“一带一路”高校合作，全年与泰国玛希隆大学、蒙古国乌兰巴托大学等 9 所“一带一路”国家高校签署合作协议。“一带一路”国家高校中，已有 49 所高校与我校建立了合作关系。加入中国-中东欧国家高校联合会和南亚东南亚大学联盟，成为中国中亚友好协会单位会员，发起成立了“一带一路”民族艺术教育联盟。

与国外和港澳台地区高校签署了 42 项合作协议，在我国台湾忠信学校建立“中央民族大学台湾教学研究与实习重

点基地”，首次批量接收我国台湾地区免试生，6项涉台调研课题获得北京市台办重点立项，与香港中文大学合作举办教育部“万人计划”项目。

## 2. 大力开展国际化人才培养

加大国际师资引进力度。聘用、邀请166位外籍专家来校工作讲学，6个项目获得国家外专局支持，增设“‘一带一路’与发展中国家民族问题”等3个校级“111”创新引智基地项目，实施37个“海外知名学者民大讲坛”项目、19个“校级重点引智项目-科研型”项目，开设暑期国际课程。

开展创新型人才国际合作培养。组织两个学院成建制派出学生赴国外学习，59名学生通过国家公派项目出国访学，337名学生通过校际合作赴境外交流访学。1名博士生当选国际民族生物学会理事，1名毕业生到联合国教科文组织尼日利亚办事处任职。

完善学生境外访学资助体系。实施学生境外短期访学项目，资助70名学生赴境外短期交流访学；实施世界一流大学访学奖学金项目，资助36名学生赴世界排名前300位的世界一流大学访学；实施“一带一路”沿线国家访学奖学金项目，资助40名学生赴“一带一路”沿线国家交流访学。

广泛吸引国际生源。学校设有中国政府奖学金、孔子学院奖学金、国家民委中亚项目奖学金和“一带一路”奖学金，吸引37个国家的387名国际学生来校学习；近400名全球

学生参加了学校举办的国际暑期学校。

### 3. 不断提升办学国际影响力

扩大学校学术国际影响力。举办“边疆发展中国论坛2018”“‘一带一路’民族文化、语言大数据智能服务”等国际会议，吸引近百位海外学者参会；举办3期“民大国际讲堂”，邀请多米尼加总统顾问等政要来校演讲。

发挥民族教育领域外宣窗口作用。接待“一带一路”国家民族政策与实践研修班、澜湄合作成员国民族事务官员研修班、发展中国家民族政策与实践研修班、赞比亚民族政策与实践研修班和哈萨克斯坦华人华侨联合会等来校访问。

加快孔子学院建设。新增2个汉语教学点，1811名美国学生参加汉语类课程，同比增长96%；开展54场文化活动，参加人数4310人次，同比增长94%。

助推中华优秀传统文化传播与交流。着力打造“锦绣中华·魅力民大”对外文化交流品牌，所属4个系列项目入选文化部海外中国文化中心项目库；组派艺术团赴新西兰、斐济、瓦努阿图等国交流巡演，受到斐济总理姆拜尼马拉马等政要高度赞誉，得到人民日报（海外版）等主流媒体的高度关注；选派艺术团赴比利时参加“首届中国—欧盟文化艺术节”，民族艺术惊艳布鲁塞尔，推动中欧民心相通。

### **三、制度建设**

#### **(一) 组织领导**

学校全面贯彻落实党的十九大精神、习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神，把方向、管全局、抓根本，党成为学校改革发展的坚强领导核心。坚决贯彻落实《中央民族大学章程》，积极深入探索与建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学治理体系。

##### **1. 全面加强党的领导**

加强党委对学校的全面领导。党委始终切实履行管党治党、办学治校的主体责任，全面从严治党，努力把学校锻造成坚持党的领导、落实好党和国家各项方针、政策的坚强阵地。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作、推动“双一流”建设。不断树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，切实把中央关于民族工作、教育工作方针政策落实到办学实践中。2018年学校获批“北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”，获得北京市重大、重点和一般研究课题4项，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》系列市级思想政治理论课《坚持人民当家作主》，在“三报一刊”发表理论文章10篇，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材，进课堂，进头脑”，铸牢中华民族共同体意识。

坚持科学民主做决策。严格贯彻落实党委领导下的校



长负责制,严格执行党委常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”事项集体决策制度,确保重大问题党委集体研究和决策。成立由学校党委书记和校长任组长的“双一流”建设管理领导小组,加强对“双一流”建设重大事项的科学谋划、集体研究和集体决策。2018年学校召开涉及“双一流建设”议题的党委常委会27次,校长办公会23次。

充分发挥基层党组织在“双一流”建设中的政治核心和战斗堡垒作用。以二级单位党组织书记抓党建述职等方式,强化把“抓好党建,促进‘双一流’”作为“主责、主业”意识。实施“双带头人”培育工程,强化教师支部政治功能,明确教工党支部在教职工聘用、晋职晋级、评奖评优工作中把好政治关、师德关的工作机制。1个教工党支部入选教育部首批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、1个教工党支部获评为“全国党建工作样板党支部”、1个学院党委获评“全国党建标杆院系”、1名学生获评“全国高校百名研究生党员标兵”。

## **2. 完善现代大学制度**

全面实施《中央民族大学章程》,制定《中央民族大学关于贯彻党委领导下的校长负责制的实施办法》,完善《中央民族大学党委常委会议事规则》《中央民族大学校长办公会议事规则》,健全党委领导下的校长负责制和集体决策、民主监督机制。制定《中央民族大学校级领导干部深入基层

“五个一”工作制度》，力促“双一流”建设向基层师生延伸。制定《中共中央民族大学委员会关于院（系）党组织会议和党政联席会议制度的规定》，健全院系集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

执行信息公开制度，向师生及社会公开学校整体发展和建设情况，主动接受社会监督，2018年公开发布学校重大进展和重要事项1000余条。建立督察督办工作机制，成立督查室，强化考核问责，切实提高行政管理效能。深化人事聘用制度改革，探索实行全员聘用制度改革，建立人员“能进能出”“能上能下”的管理机制。

完善干部选任工作机制，坚持党管干部原则，落实干部选拔任用工作纪实制度，形成干部“能上能下”“容错纠错”机制体制。印发《中央民族大学处级领导干部选拔任用工作纪实办法（试行）》，规范干部选拔任用工作；制定学校《党政职能部门机构调整方案》，科学设置党政职能部门机构和岗位；制定《党政职能部门换届和领导干部聘任工作方案》，科学设置岗位，加大对负责重点工作部门的人员投入。着力构建适应学校内涵发展和“一流大学”建设需求的管理体制与工作运行机制。

### **3. 积极构建社会参与机制**

组建国内合作处，强化学校社会服务职能。积极履行服务民族地区和少数民族的政治使命与社会责任，与3个自治

区、5个民族地区人民政府和4所高校签订战略合作协议；成立海南自由贸易试验区研究与培训中心，召开中国海南自由贸易区（港）发展论坛（2018），助力海南自由贸易区和中国特色自由贸易港建设；与部队院校合作，推进军地院校融合办学；民大附中再获“全国百强中学”称号，先后在广西钦州、青海玉树、云南丽江、四川乐山和河北雄安等地合作办学，与民族地区共享优质教育资源。

深入贯彻落实习近平总书记对乌兰牧骑事业发展的重要指示精神，与内蒙古自治区人民政府合作，建立“乌兰牧骑人才培养与科学研究基地”，开办“乌兰牧骑音乐创作高级研修班”，组织师生赴内蒙古开展“争当乌兰牧骑文艺轻骑兵”主题实践活动。

学校“北京高校新疆籍少数民族学生教育管理服务工作站”的成功经验汇聚成“民大做法”，为各高校在少数民族学生的管理和培养方面提供了参考，在助推高校践行民族团结进步事业发展方面起到了不可替代的作用，得到北京市领导的肯定；“北京高校辅导员培训研修基地”，每年为100余名在京高校和市属高校的辅导员举办民族宗教专题培训班；“全国青少年民族团结教育研究中心”承办的“全国各民族大中学生暑期同心营”，为各民族青少年搭建了一个相互学习、相互交流的平台，增强了广大青少年的“五个认同”意识。

## **（二）考核评价机制**

学校进一步深化机制体制改革，全面实施“质量立校”战略，以考核评价机制为抓手，以提高质量和绩效为目标，实施分类评价，积极探索与完善各类考核评价机制。

### **1. 建立学科专业建设评价和考核体系**

建立学科分层分类考核机制。研究编制了“双一流”建设绩效考核体系，根据学科分层分类建设目标，把“双一流”建设任务纳入领导班子任期目标考核，建立了以学科建设质量和学科评估绩效为导向的学科评价机制和学科资源配置模式。

积极构建专业评估认证体系。开展2个理工类专业的专业认证工作和4个人文社科类专业的专业自评工作，推进专业建设标准化和规范化。

### **2. 完善人才培养质量评价体系**

科学制定人才培养质量评价指标体系。全面实施“质量立校”战略，初步构建了涵盖教学质量、师资水平、学生能力等7个二级指标、30个三级指标、52个考察点的人才培养质量评价指标体系。

完善学生综合素质评价体系。设立学术、文体、品德等校级优秀单项奖，试行“学生第二课堂成绩单”制度，强化学生综合素质培养。设立研究生优秀科研成果和优秀学位论文奖，逐步完善以科研实践为导向的研究生质量评价体系。

### **3. 完善科研评价体系**

推行以质量为导向的科研评价机制。出台《中央民族大学科研奖励办法》，按照人文社科类、理工医类和艺术体育类学科的不同学科特性，制定了较为科学、合理的科研项目、成果获奖分类评价标准，极大激发了教师的科研积极性和主动性。

### **4. 改革人才评价机制**

实施“师德一票否决”制，将师德师风作为人才评价的首要条件。破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”错误倾向，促进学术多元创新发展。实施高层次人才管理办法，形成了高层次人才校内评价机制。修订完善岗位设置、岗位聘用评聘条例，建立了岗位分类评价制度，实行分类评价，初步构建以岗位设置和绩效考核为核心的人才评价和教学科研岗位职称晋升制度。修订导师遴选办法，建立导师资格定期审核、晋升和退出机制。

## **四、存在问题与改进措施**

### **（一）存在问题**

#### **1. 办学资源对“双一流”建设的支撑还不够**

一是现有校区面积狭小，教师教学科研和学生发展学习空间严重不足，教师日益增长的学术追求、学生日渐加强的学习向往与学校资源配置比例不协调、资源不充分的矛盾日益突显。二是经费筹措渠道单一，学校现有经费与一流大学

有较大差距，难以支撑“双一流”建设的可持续性发展。

## **2. 鲜明的学科特色定位对办学成本的影响**

学校的办学宗旨、定位和所承担的历史使命决定了不仅承担着培养合格社会主义建设者的教育功能而且更大意义上肩负着服务国家战略和民族团结进步的使命，决定了以民族类学科为主导、特色鲜明的学科格局。这些学科专业的社会需求量少，无法形成规模性办学效益，但其所需的经费、师资队伍、办学条件等却是必须要满足和保障的，这些人文学科自我造血功能相对较弱，需要学校投入大量的财力物力来保障。

## **3. 现有评价机制导致的“引人难、育人难、留人难”隐忧**

一是现有的各类学科评价、项目评审等过多地强调突出了高层次人才的带头和牵引作用。受学校办学条件以及兄弟院校不断加大的高端人才建设力度等客观因素限制，学校在引进高层次人才方面进展不大。二是学校自身高层次人才的培育需要时间的沉淀和积累。

## **（二）改进措施**

### **1. 加快新校区建设及统筹优化资源配置**

积极争取国家和北京市各项政策扶持，加快新校区主体工程建设。积极争取国家、地方政府和国际社会对于学校办学的支持，统筹多渠道来源资金，大力推进项目制，实施统

筹规划、成熟一个投入一个的资金配置方式。

## **2. 着力提升办学实力**

一是加快学校一流学科建设，更快和更深入全面的推进人才培养模式改革，进一步突显出民族学学科群的优势和地位，吸引更多资源和力量，增强学校优势特色学科的自我造血功能。二是结合国家和社会需要，充分发挥学科专业优势，着力推进新兴交叉学科和复合型人才培养，以优势学科群带动其他学科的整体进步和发展。

## **3. 加大引育并举的人才队伍建设力度**

一是加大学校机制体制改革力度，营造有利于人才充分施展能力的工作氛围和环境；二是加大学校自身培育力度，破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”错误导向，注重人才的能力，为优秀人才的成长创造更好条件；三是采取更加灵活的政策和充分的经费保障，吸引和留住人才。