

中央民族大学本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

学校概况

中央民族大学地处北京市，是民族院校，主管部门为国家民族事务委员会，于 1951 年开办本科。学校现有本科专业 65 个，其中 5 个为新办专业。招生批次为提前批招生、第一批次招生。

学校全日制在校生 16,730 人，折合在校生 21,730.7 人。全校教职工 1,876 人，其中专任教师 1,112 人。学校现有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。

学校高层次人才有“千人计划”入选者 1 人，长江学者 3 人。

学校有党政单位 44 个，教学科研单位 29 个。

学校有校友会 1 个。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 242 个，其中学术机构 224 个，行业机构和企业 2 个，地方政府 16 个。

【注】：1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不含自考生）。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于高等教育质量监测国家数据平台数据库,数据统计的时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 办学定位与目标.....	4
(二) 人才培养目标.....	4
(三) 学科专业设置情况.....	4
(四) 在校生规模.....	5
(五) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	16
4. 信息资源.....	17
三、教学建设与改革.....	18
(一) 专业建设.....	18
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	19
1. 实验教学.....	19
2. 本科生毕业设计(论文).....	20
3. 实习与教学实践基地.....	20
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养要求.....	22
(二) 人才培养模式.....	22
(三) 分专业生师比.....	23
(四) 专业课程开设情况.....	24
(五) 教授授课情况.....	26
(六) 实践教学与实习实训基地.....	27
(七) 创新创业教育.....	30
五、质量保障体系.....	33
(一) 校领导情况.....	33
(二) 教学管理与服务.....	33
(三) 学生管理与服务.....	33
(四) 质量监控.....	33
六、学生学习效果.....	35
(一) 毕业情况.....	35
(二) 就业情况.....	36
(三) 转专业与辅修情况.....	37

七、特色发展.....	38
(一) 创新人才培养模式.....	38
(二) 人才培养模式改革成效明显.....	38
八、需要解决的问题与思路.....	40
(一) 主要问题.....	40
1. 办学资源紧张.....	40
2. 部分专业竞争力不强.....	40
3. 教学质量监控与保障机制有待进一步优化完善.....	41
(二) 思路与对策.....	41
1. 转变观念，更新理念.....	41
2. 改善办学条件，合理配置资源.....	41
3. 完善专业发展机制，由数量发展转向质量发展.....	42
4. 加强教学质量监控与保障体系建设.....	42
附件.....	43
本科教学质量报告支撑数据.....	43

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与目标

学校办学定位：为国家战略和民族团结进步事业服务、为少数民族和民族地区发展服务。

学校发展目标：到 2020 年，进一步巩固和强化学校在中国民族高等教育领域的领军和示范作用，民族学一级学科群的国内领先优势和国际影响力进一步扩大，学校综合实力和核心竞争力进一步提升，在国内“双一流”建设高校中的特色优势地位进一步凸显，“世界一流大学”的特征基本形成。到 2035 年，巩固强化学校在培养少数民族优秀人才、研究解决民族理论和民族问题、传承创新优秀民族文化等方面不可替代的地位与作用，民族学一级学科群进入世界前列，一批民族+学科领域和人文社会科学整体进入国内前列，学校综合实力和核心竞争力明显提升，“世界一流大学”建设取得明显成效。到 2050 年，全面确立学校在国内“双一流”建设高校中的“一流”地位，成为世界民族高等教育和民族文化遗产创新的典范、成为培养各民族拔尖创新人才的重要基地、成为民族理论和民族政策研究的高水平智库，最终实现建成特色鲜明的“世界一流大学”的宏伟目标。

（二）人才培养目标

在长期的办学实践中，学校扎根中国大地，服务国家战略和民族团结进步事业，服务少数民族和民族地区经济社会发展，始终坚持社会主义办学方向，坚持办学定位和办学宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，确定了现阶段本科人才培养总目标：大力培养基础宽厚、实践能力强、具有创新精神，信念执着、勇于担当、务实奉献，具有家国情怀，自觉维护祖国统一和民族团结的高素质优秀人才。

（三）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 65 个，涵盖 10 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 11 个占 16.92%、理学专业 9 个占 13.85%、文学专业 10 个占 15.38%、法学专业 5 个占 7.69%、经济类专业 4 个占 6.15%、管理类专业 8 个占 12.31%、哲学专业 2 个占 3.08%、教育学专业 2 个占 3.08%、历史学专业 2 个占 3.08%、艺术学专业 12 个占 18.46%。

2018 年学校招生专业共 63 个，包含当年新增专业数据科学与大数据技术，

旅游管理、政治学与行政学等两个专业当年停招。

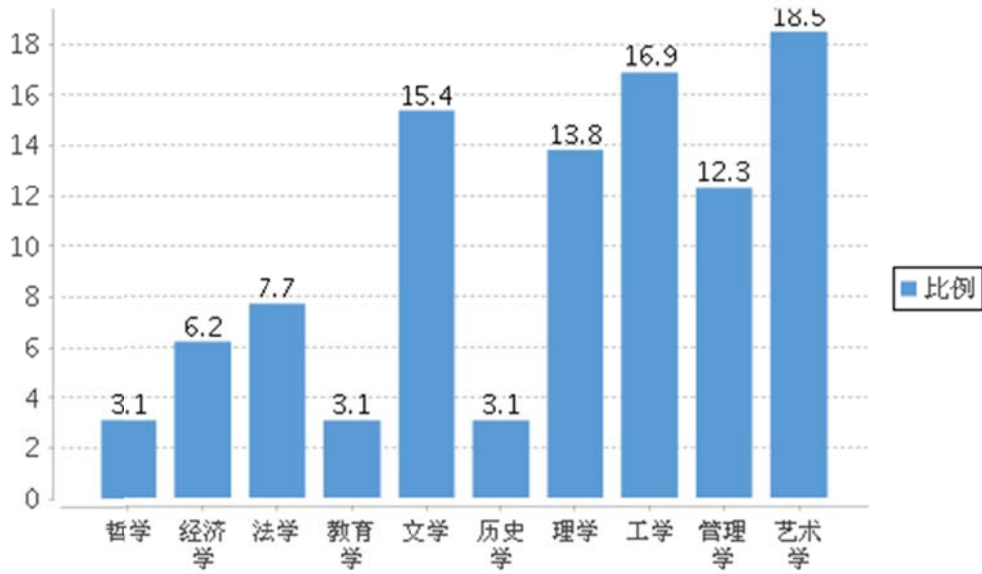


图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 5 个；硕士学位授权一级学科点 27 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学共 11 个学科门类。

学校有国家二级重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 5 个。

（四）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 11,362 人（一年级 2,842 人，二年级 2,768 人，三年级 2,793 人，四年级 2,779 人，其他 180 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 16,730 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 67.2%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
11,243	0	3,913	135	978	0	384	212	0	0	4,270	172	0	0

（五）本科生生源质量

2018年，学校计划招生2,830人，实际录取考生2,827人，实际报到2,805人。实际录取率为99.89%，实际报到率为99.22%。当年共招收北京市学生112人，占比3.96%。

学校按照14个大类和26个专业进行招生。14个大类涵盖35个专业，占全校65个专业的53.85%。

学校面向全国31个省、自治区、直辖市（简称省区市，下同）招生，其中理科招生省区市29个，文科招生省区市29个，不分文理招生省区市2个。

分省区市招生情况详见表2。

表2 分省区市生源情况

省区市	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	提前批招生	5	2	0	576	532	0	62	88	--
北京市	第一批招生	34	35	0	576	532	0	65	100	--
天津市	第一批招生	18	18	0	554	527	0	60	98	--
河北省	无批次招生	7	12	0	559	511	0	86	123	--
河北省	提前批招生	0	4	0	559	511	0	--	127	--
河北省	第一批招生	18	18	0	559	511	0	96	133	--
山西省	第一批招生	17	15	0	546	516	0	56	81	--
内蒙古自治区	提前批招生	0	4	0	501	478	0	--	132	--
内蒙古自治区	第一批招生	34	36	0	501	478	0	95	138	--
内蒙古自治区	无批次招生	26	12	0	390	368	0	161	178	--
辽宁省	提前批招生	2	0	0	553	517	0	36	--	--
辽宁省	第一批招生	23	27	0	553	517	0	59	116	--
辽宁省	无批次招生	15	4	0	553	517	0	24	44	--
吉林省	提前批招生	4	0	0	542	533	0	36	--	--
吉林省	第一批招生	35	46	0	542	533	0	49	76	--
吉林省	无批次招生	18	4	0	542	533	0	17	29	--
黑龙江省	无批次招生	10	2	0	490	472	0	39	49	--

省区市	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	提前批 招生	2	0	0	490	472	0	72	--	--
黑龙江省	第一批 次招生	28	34	0	490	472	0	91	133	--
上海市	第一批 次招生	0	0	10	0	0	502	--	--	34
江苏省	第一批 次招生	20	20	0	337	336	0	37	37	--
浙江省	第一批 次招生	0	0	40	0	0	599	--	--	44
安徽省	提前批 招生	0	8	0	550	505	0	--	108	--
安徽省	第一批 次招生	12	12	0	550	505	0	75	112	--
福建省	第一批 次招生	20	24	0	551	490	0	63	107	--
江西省	第一批 次招生	12	12	0	568	527	0	55	84	--
江西省	提前批 招生	0	6	0	568	527	0	--	76	--
山东省	提前批 招生	2	2	0	550	517	0	56	85	--
山东省	第一批 次招生	22	32	0	550	517	0	79	108	--
河南省	第一批 次招生	24	21	0	547	499	0	81	116	--
河南省	提前批 招生	0	12	0	547	499	0	--	103	--
湖北省	提前批 招生	0	6	0	561	512	0	--	93	--
湖北省	第一批 次招生	32	39	0	561	512	0	67	99	--
湖北省	无批次 招生	0	3	0	561	512	0	--	85	--
湖南省	第一批 次招生	42	48	0	569	513	0	69	99	--
湖南省	提前批 招生	0	10	0	569	513	0	--	96	--
广东省	第一批 次招生	9	9	0	550	500	0	56	82	--
广西壮族自 治区	无批次 招生	3	2	0	547	513	0	7	50	--
广西壮族自 治区	提前批 招生	0	5	0	547	513	0	--	63	--
广西壮族自 治区	第一批 次招生	42	67	0	547	513	0	67	99	--
海南省	提前批 招生	1	1	0	655	602	0	32	73	--
海南省	第一批 次招生	21	20	0	655	602	0	99	115	--
重庆市	提前批 招生	2	6	0	524	524	0	66	85	--
重庆市	第一批 次招生	23	31	0	524	524	0	65	89	--

省区市	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	提前批招生	2	8	0	553	546	0	16	70	--
四川省	第一批次招生	30	40	0	553	546	0	52	80	--
四川省	无批次招生	11	8	0	345	318	0	182	170	--
贵州省	无批次招生	5	4	0	575	484	0	47	37	--
贵州省	第一批次招生	37	51	0	575	484	0	73	116	--
贵州省	提前批招生	0	15	0	575	484	0	--	115	--
贵州省	春季招生	0	1	0	575	484	0	--	107	--
云南省	无批次招生	5	5	0	575	530	0	45	54	--
云南省	提前批招生	2	14	0	575	530	0	51	86	--
云南省	第一批次招生	37	54	0	575	530	0	64	95	--
云南省	春季招生	2	0	0	575	530	0	11	--	--
西藏自治区	第一批次招生	13	9	0	460	445	0	118	140	--
西藏自治区	提前批招生	2	2	0	460	445	0	21	46	--
西藏自治区	无批次招生	16	18	0	375	327	0	96	87	--
西藏自治区	春季招生	23	18	0	382	318	0	40	36	--
陕西省	提前批招生	0	7	0	518	474	0	--	115	--
陕西省	第一批次招生	20	17	0	518	474	0	94	122	--
甘肃省	提前批招生	0	14	0	502	483	0	--	68	--
甘肃省	第一批次招生	28	26	0	502	483	0	58	80	--
甘肃省	无批次招生	9	6	0	400	380	0	128	109	--
青海省	提前批招生	4	0	0	475	403	0	40	--	--
青海省	第一批次招生	21	33	0	475	403	0	66	115	--
青海省	无批次招生	15	15	0	278	235	0	242	274	--
宁夏回族自治区	提前批招生	2	2	0	528	463	0	70	89	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	28	40	0	528	463	0	68	97	--
新疆维吾尔自治区	提前批招生	5	10	0	384	376	0	26	27	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	23	42	0	500	467	0	46	96	--

省区市	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	无批次 招生	27	22	0	384	376	0	62	44	--
新疆维吾尔自治区	春季招 生	19	16	0	412	399	0	107	119	--

学校现有在校国外全日制本科生 76 人，在校港澳台侨全日制本科生 12 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校实施“人才强校”战略，学校共有各类高层级人才 107 人，专业带头人 83 人，基本形成了以“千人计划”入选者、长江学者特聘教授、各级教学名师等为核心，大批高学历、高素质青年教师为主体的师资队伍体系。

学校现有专任教师 1,112 人、外聘教师 116 人，折合教师总数为 1,170 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.1:1。

按折合学生数 21,730.7 计算，生师比为 18.57。

学校注重教师队伍建设，近年加强师资引进与培育力度，逐渐形成了一批以青年教师为主体的高素质专任教师队伍，其中“双师型”教师 129 人，占专任教师的比例为 11.6%；具有高级职称的专任教师 612 人，占专任教师的比例为 55.04%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,001 人，占专任教师的比例为 90.02%，45 岁以下中青年专任教师 647 人，占专任教师总数的 58.19%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,112	116	1170	18.57
上学年	1,071	219	1180.5	18.22

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

学校专任教师职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,112	/	116	/	
职称	正高级	273	24.55	30	25.86
	其中教授	265	23.83	24	20.69
	副高级	339	30.49	28	24.14

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中副教授	321	28.87	25	21.55	
中级	463	41.64	27	23.28	
其中讲师	442	39.75	21	18.1	
初级	33	2.97	2	1.72	
其中助教	31	2.79	1	0.86	
未评级	4	0.36	29	25	
最高学位	博士	751	67.54	39	33.62
	硕士	250	22.48	43	37.07
	学士	97	8.72	31	26.72
	无学位	14	1.26	3	2.59
年龄	35岁及以下	200	17.99	38	32.76
	36-45岁	447	40.2	20	17.24
	46-55岁	372	33.45	22	18.97
	56岁及以上	93	8.36	36	31.03

近两学年教师职称、学位、年龄情况对比见图 2、图 3、图 4。

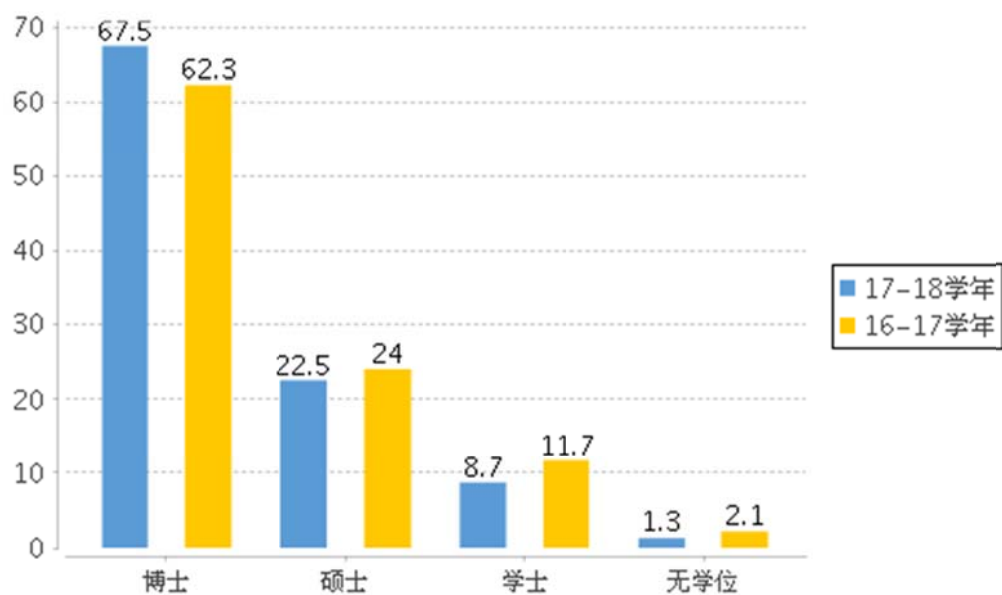


图 2 近两学年专任教师学位情况

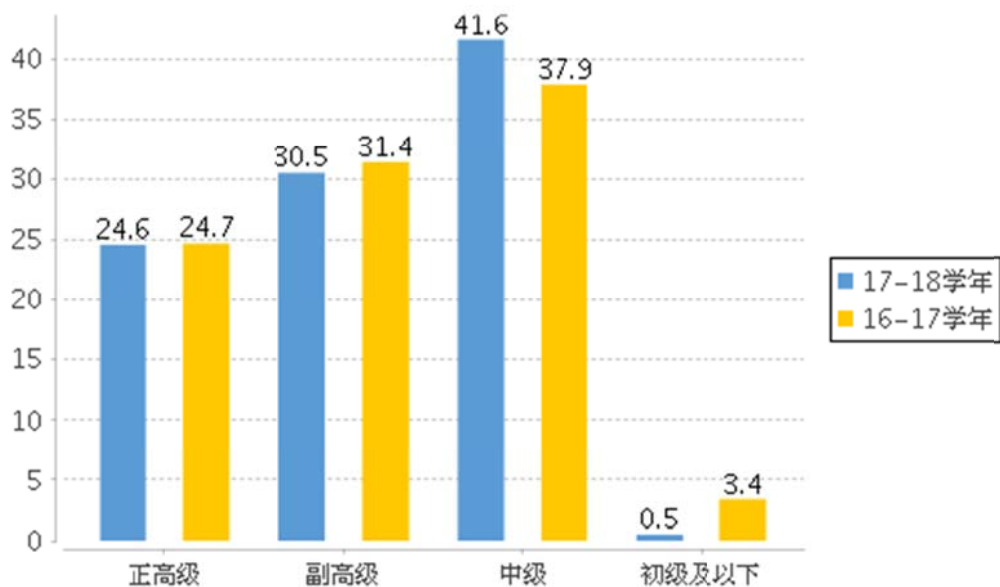


图3 近两学年专任教师职称情况

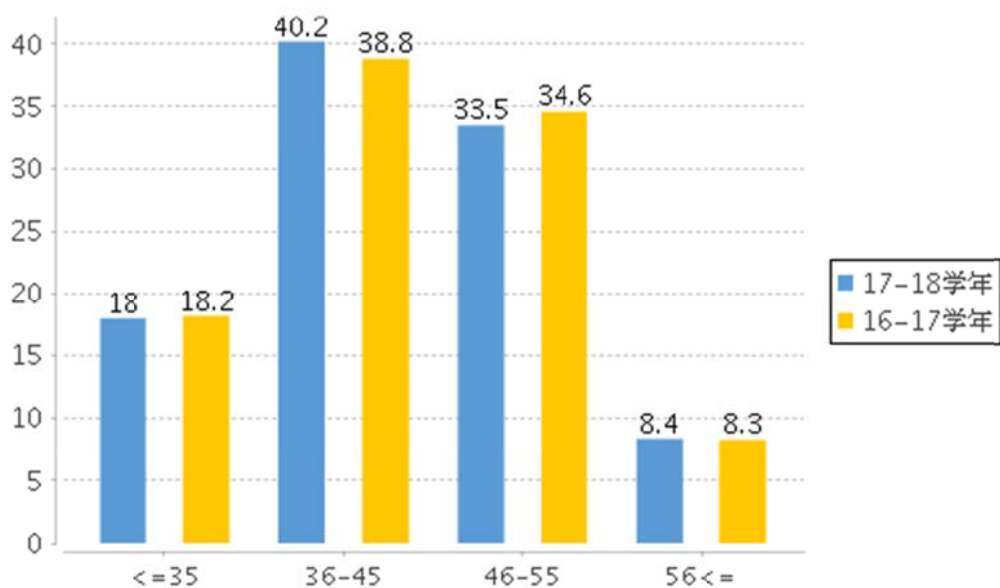


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有“千人计划”入选者1人；长江学者特聘教授3人，其中2017年入选1人；新世纪优秀人才49人；百千万人才工程入选者9人；万人计划入选者3人，其中2017年入选1人；国家级教学名师1人；省级高层次人才18人；省部级突出贡献专家8人，其中2017年入选2人；省级教学名师15人，其中2017年入选1人。

学校重视教学团队建设，现有13个高层次教学、研究团队，其中国家级教学团队2个，省部级教学团队8个；教育部创新团队1个，省级高层次人才研究团队2个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,582，占总课程门数的 59.61%；课程门次数为 2,289，占开课总门次的 48.96%。

正高级职称教师承担的课程门数为 666，占总课程门数的 25.09%；课程门次数为 819，占开课总门次的 17.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 649，占总课程门数的 24.45%；课程门次数为 798，占开课总门次的 17.07%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,030，占总课程门数的 38.81%；课程门次数为 1,491，占开课总门次的 31.89%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 982，占总课程门数的 37%；课程门次数为 1,390，占开课总门次的 29.73%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 253 人，以我校具有教授职称教师 319 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.31%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

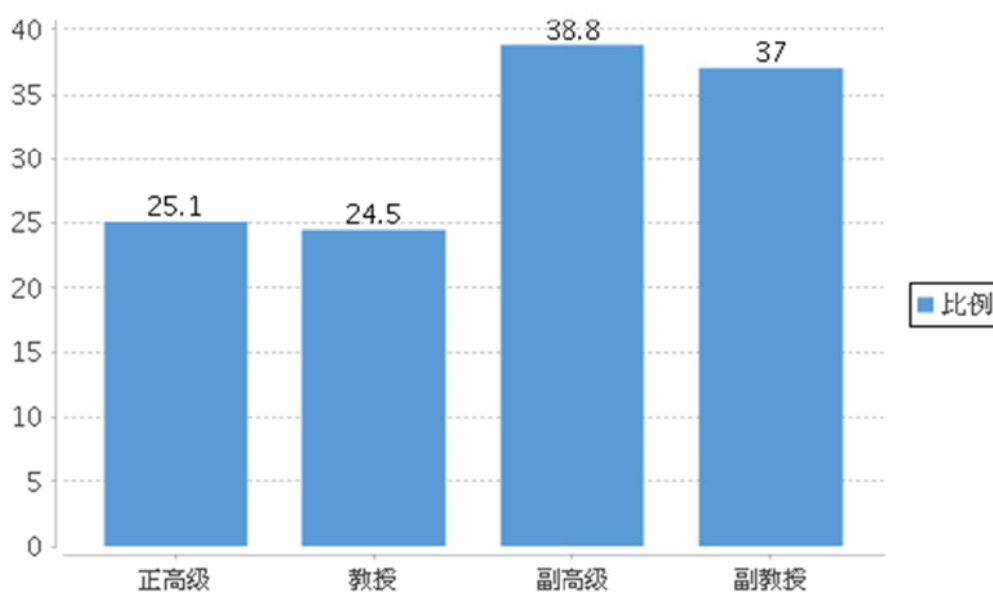


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

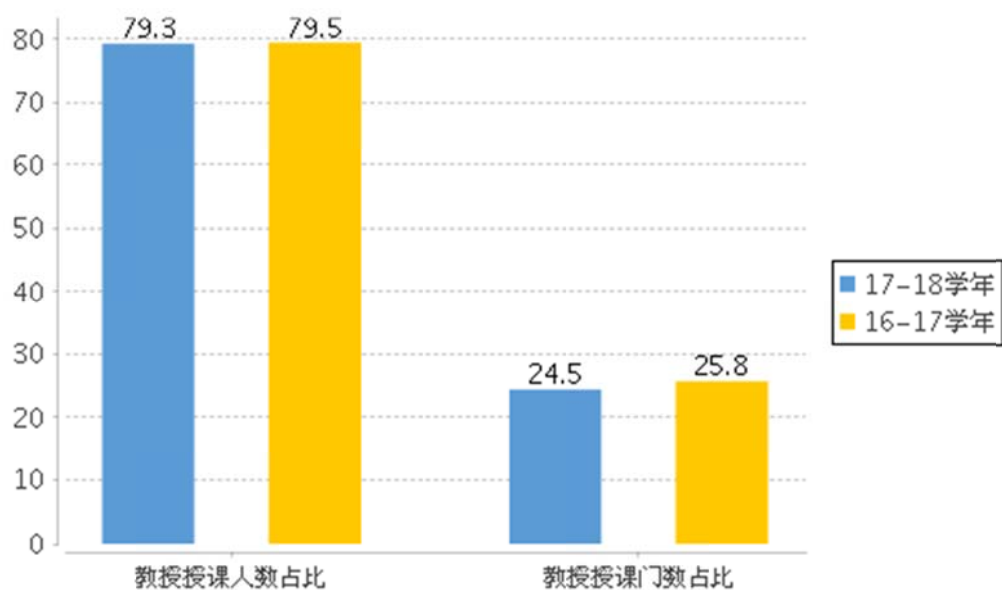


图6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 15 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 15 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 171 人，占授课教授总人数比例的 62.18%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 610 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.48%。

【注】：未统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 6,262.81 万元，本科实验经费支出为 618.08 万元，本科实习经费支出为 590.52 万元。生均教学日常运行支出为 5570.41 元，生均本科实验经费为 549.75 元，生均实习经费为 525.23 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

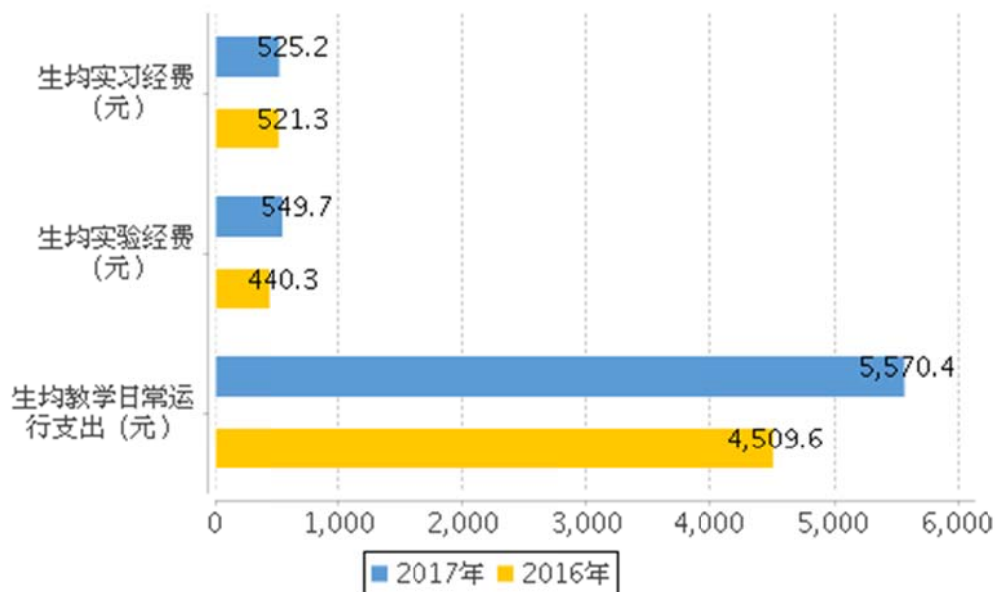


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2,018 年统计,学校总占地面积 1,185,062.64 平方米,产权占地面积为 1,185,062.64 平方米,绿化用地面积为 54,537.61 平方米,学校总建筑面积为 592,240.56 平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 205,305.74 平方米,其中教室面积 55,932.98 平方米,实验室及实习场所面积 61,294.04 平方米。拥有学生食堂面积为 8,857.96 平方米,学生宿舍面积为 131,280.19 平方米,体育馆面积 5,603.22 平方米。拥有运动场 3 个,面积达到 34,179.6 平方米。

按全日制在校生 16,730 算,生均学校占地面积为 70.83 (平方米/生),生均建筑面积为 35.4 (平方米/生),生均绿化面积为 3.26 (平方米/生),生均教学行政用房面积为 12.27 (平方米/生),生均实验、实习场所面积 3.66 (平方米/生),生均宿舍面积 7.85 (平方米/生),生均体育馆面积 0.33 (平方米/生),生均运动场面积 2.04 (平方米/生)。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,185,062.64	70.83
建筑面积	592,240.56	35.4
绿化面积	54,537.61	3.26
教学行政用房面积	205,305.74	12.27
实验、实习场所面积	61,294.04	3.66
宿舍面积	131,280.19	7.85
体育馆面积	5,603.22	0.33
运动场面积	34,179.6	2.04

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 40,730.992 万元，生均教学科研仪器设备值 1.87 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,248.634 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.84%。

本科教学实验仪器设备 6,608 台（套），合计总值 8053.04 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 99 台（套），总值 2996.76 万元，按本科在校生 11,243 人计算，本科生均实验仪器设备值 7162.71 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 25,366.68m²，阅览室座位数 2,530 个。图书馆拥有纸质图书 2,404,282 册，当年新增 64,992 册，生均纸质图书 110.64 册。图书馆还拥电子图书 2,705,699 册，数据库 163 个。2017 年图书流通量达到 318,517 本册，电子资源访问量 64,167,662 次。

图书馆每天 7:00-22:00 开放，提供学习、书刊阅览、电子阅览服务。先后开通了“超星图书馆”、“电子资源远程访问系统”等，实现了图书馆随身携带的目标，信息化水平较高，实现与北京地区近 70 所高校的资源共享。

学校图书馆是“全国古籍重点保护单位”，馆藏线装古籍达 25 万余册，古籍方志 3200 余种，占全国该类地方志总量的三分之一，各种善本古籍 3 万余册。目前，部分古籍已完成资源数字化，并对外开放。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 20,000 Mbps。校园网出口带宽 16,712.32 Mbps。实现了万兆到楼宇、千兆到桌面的网络通道，有近千台交换设备和 15,900 个信息点，支持 IPv4/IPv6 双协议。电子邮件系统用户数 40,740 个。管理信息系统数据总量 290.61GB。信息化工作人员 26 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 11 个国家特色专业, 5 个省部级优势专业, 1 个入选“卓越法治人才”计划专业。当年学校招生的本科专业 63 个, 停招的校内专业分别是: 中国少数民族语言文学(维吾尔语零起点), 中国少数民族语言文学(哈萨克语零起点), 中国少数民族语言文学(藏语零起点), 民族学(民族理论与民族政策), 中国少数民族语言文学(古籍文献), 中国少数民族语言文学(汉藏翻译), 旅游管理, 旅游管理(藏语实验班), 政治学与行政学, 新闻学(藏语基地班)。

我校专业带头人总数为 83 人, 其中具有高级职称的 79 人, 所占比例为 95.18%, 获得博士学位的 61 人, 所占比例为 73.49%。

2017 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例%	选修课学分比例%	实践教学学分比例%	学科	必修课学分比例%	选修课学分比例%	实践教学学分比例%
哲学	70.13	29.87	9.40	理学	71.26	28.04	13.46
经济学	69.42	30.58	13.51	工学	77.00	18.19	26.13
法学	66.99	29.52	9.65	农学	--	--	--
教育学	67.23	27.70	10.81	医学	--	--	--
文学	59.21	25.24	18.93	管理学	62.56	32.33	14.74
历史学	71.11	28.89	15.80	艺术学	79.74	19.76	10.31

注: 以上统计只包含集中性实践教学环节, 未包含通识教育课程、专业教育课程中的实践部分。

(二) 课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品视频公开课, 1 门国家级精品资源共享课。MOOC

课程 4 门，SPOC 课程 151 门。

为深入推进课程内涵建设，2018 年学校开展了校级课程建设项目立项工作，包括精品专业核心课程建设项目、特色通识教育课程建设项目、在线开放课程建设项目，共有 61 门各类课程获得立项建设，其中校级精品专业核心课立项建设 41 项，校级特色通识教育课程立项建设 9 项，校级在线开放课程立项建设 11 项。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,654 门、4,675 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	55.49	55.75	58.76
	上学年	24.92	64.44	58.83
31-60 人	本学年	24.44	32.74	32.85
	上学年	50.99	18.31	32.97
61-90 人	本学年	10.1	6.14	6.4
	上学年	14.66	6.69	5.47
90 人以上	本学年	9.98	5.37	1.98
	上学年	9.42	10.56	2.72

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2017 年，共出版教材 26 种（本校教师作为第一主编），出版社包括高等教育出版社、外语教学与研究出版社、中央民族大学出版社等。

中国少数民族语言文学是国家重点学科，也是学校特色专业之一，2018 年学校开展了中国少数民族语言文学类特色教材立项建设工作，立项项目共 6 项，涉及哈萨克语言文学系、蒙古语言文学系和朝鲜语言文学系三个教学单位。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 192 门，其中独立设置的专业实验课程 69 门。

学校有实验技术人员 50 人，具有高级职称 21 人，所占比例为 42.00%，具有硕士及以上学位 44 人，所占比例为 88.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,706 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 588 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.22%，平均每位教师指导学生人数为 4.43 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 224 个，本学年共接纳学生 2,881 人次。

（五）创新创业教育

学校开展创业培训项目 40 项，开展创新创业讲座 110 次。设立创新创业奖学金 10 万元。

拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 34 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 6 人次参加了创新创业专项培训。

开设创新创业教育课程 33 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 146 个（其中创新 124 个，创业 22 个），省部级大学生创新创业训练项目 114 个（其中创新 114 个，创业 0 个）。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 33 项，建设经费达 141.00 万元。

表 8 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	4	0	4
大学生校外实践教	0	1	1

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
育基地			
实验教学示范中心	1	5	6
特色专业	8	4	12
精品教材	0	22	22
精品视频公开课	10	0	10

我校有人才培养模式创新实验区 5 个，参与学生 2,380 人次。国家级教学基地 2 个，参与学生 1,142 人次。卓越人才培养计划 1 个，参与学生 359 人次。

四、专业培养能力

（一）人才培养要求

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人的根本任务，本科人才培养工作坚持五个基本原则：第一，坚持立德树人，强化思政育人；第二，坚持以学生为本，提高人才培养质量；第三，坚持深化改革，优化育人体系；第四，坚持创新教育，强化实践育人；第五，坚持开放办学，完善协同育人。

学校 2018 版本科人才培养方案修订工作深入贯彻学校第八次党代会精神，坚持“质量立校”战略，更新教育教学观念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，坚持文化育人和实践育人，坚持“四个自信”和“五个认同”，筑牢中华民族共同体意识，构建具有学校特色的本科人才培养体系，着力培养信念执着、勇于担当、务实奉献、具有家国情怀，自觉维护祖国统一和民族团结的高素质人才。

根据学校 2018 版本科人才培养方案修订指南，要求各专业人才培养目标的设定须体现学校办学宗旨和办学定位，符合学校“一流大学和一流学科”的建设要求；培养目标须符合学科专业标准，突出学科专业特色，准确反映专业定位，避免专业定位和人才培养同质化，须体现学生综合素质的培养，反映学生毕业后进入社会及其专业领域发展预期。

（二）人才培养模式

学校实行多样化的人才培养模式，坚持以大类招生培养为主，鼓励人才培养模式改革与创新，加大实践教学和创新创业教育的改革力度，不断提高人才培养质量。

大类招生培养模式：实行大类招生培养的学科专业，须大力加强学科基础课程建设，学生经过 1-2 年大类基础课等课程学习后进行专业分流。目前，学校实行大类招生培养的院系包括民族学与社会学学院、经济学院、管理学院、法学院、文学与新闻传播学院、哲学与宗教学学院、外国语学院、生命与环境科学院、理学院、信息工程学院、舞蹈学院等。

特色实验班培养模式：列入学校人才培养模式改革的各类创新实验班，应积极探索创新人才培养的方式方法与途径，进一步突显人才培养特色。目标，学校创新实验班共有四种类型，分别是：“民族语零起点人才培养模式”、“民族语+

应用专业人才培养模式”、“一带一路建设+传统专业人才培养模式”和“基础学科拔尖创新人才培养模式”。覆盖的院系包括民族学与社会学学院、维吾尔语言文学系、哈萨克语言文学系、藏学研究院、管理学院、法学院、历史文化学院、外国语学院、生命与环境科学学院、理学院、信息工程学院、舞蹈学院、音乐学院等。

（三）分专业生师比

学校大部分专业生师比较合理，个别专业（如社会工作、金融学）生师比过高，分专业生师比具体情况见表9。

表9 分专业生师比

专业名称	生师比	专业名称	生师比
财务管理	22.50	日语	13.43
财政学	12.84	软件工程	11.62
朝鲜语	12.60	社会工作	40.33
电子信息工程	22.13	社会学	5.77
俄语	10.21	生态学	5.40
法学	13.61	生物技术	15.50
翻译	17.83	生物科学	4.33
服装与服饰设计	9.68	市场营销	8.89
工商管理	16.10	视觉传达设计	9.74
公共事业管理	15.89	体育教育	5.06
光电信息科学与工程	9.36	通信工程	14.84
广告学	18.57	统计学	12.08
国际经济与贸易	24.38	文物与博物馆学	10.81
汉语国际教育	5.74	舞蹈编导	1.29
汉语言文学	7.76	舞蹈表演	8.95
行政管理	6.31	舞蹈学	7.36
化学	7.43	物联网工程	3.68
环境工程	8.50	新闻学	18.44
环境科学	13.86	信息与计算科学	13.33
环境设计	13.70	音乐表演	6.74
会计学	14.83	音乐学	4.75
绘画	11.76	英语	6.28
计算机科学与技术	15.07	应用统计学	20.43
教育学	5.75	应用物理学	6.21
金融学	33.22	哲学	12.00
经济学	9.54	政治学与行政学	7.33
历史学	5.94	制药工程	4.20
旅游管理	10.00	中国画	8.11
美术学	7.74	中国少数民族语言文学	9.84
民族学	5.00	自动化	14.74

专业名称	生师比	专业名称	生师比
纳米材料与技术	8.14	宗教学	6.76
人力资源管理	9.00	作曲与作曲技术理论	2.11

(四) 专业课程开设情况

学校注重专业课程体系建设，主要包括学科基础课、专业基础课、专业方向课以及专业实践活动等。

学科基础课由学科导论课程和学科基础课程组成，着重建立宽厚的学科知识基础；专业基础课包括专业导学类、专业研讨类课程和专业核心类课程，是学生专业知识的重要部分；专业方向课是满足学生不同学习规划与需求设置的专业选修课程，满足学生个性发展的修读需求。

各专业开设专业课程情况见表 10。

表 10 专业课开课情况一览表

专业名称	课程门数	课程总门次数	全外语及双语授课门数
民族学	56	66	0
社会学	32	32	0
社会工作	37	39	0
文物与博物馆学	40	45	0
中国少数民族语言文学（语言学/民族文学与文献）	35	55	0
中国少数民族语言文学（古籍文献）	12	17	0
中国少数民族（蒙古）语言文学	31	37	0
中国少数民族语言文学（蒙汉双语）	40	44	0
中国少数民族（朝鲜）语言文学	44	47	0
中国少数民族语言文学（中韩经贸翻译）	43	46	0
中国少数民族（维吾尔）语言文学	18	18	0
中国少数民族语言文学（维吾尔语零起点）	12	12	0
中国少数民族语言文学（汉维翻译）	23	23	0
中国少数民族（维吾尔）语言文学	37	37	0
中国少数民族（哈萨克）语言文学	21	21	0
中国少数民族语言文学（哈萨克语零起点）	34	34	0
中国少数民族（哈萨克）语言文学	39	39	0
中国少数民族（藏）语言文学	42	43	0
中国少数民族语言文学（汉藏翻译）	22	22	0
中国少数民族语言文学（藏语零起点）	22	22	0
财政学	39	40	1

专业名称	课程门数	课程总门次数	全外语及双语授课门数
国际经济与贸易	29	33	1
金融学	31	43	1
经济学	29	32	0
财务管理	24	27	1
工商管理	12	12	1
会计学	21	21	0
旅游管理	12	12	1
人力资源管理	13	13	1
市场营销	10	10	0
行政管理	22	22	1
政治学与行政学	10	10	0
公共事业管理	21	21	0
法学	58	89	0
法学（法学与英语）	83	157	0
法学（藏语基地班）	45	46	0
民族学（民族理论与民族政策）	24	27	0
汉语言文学	61	80	0
广告学	47	50	1
新闻学	56	69	1
汉语国际教育	55	56	0
新闻学（藏语基地班）	50	51	0
哲学	32	41	0
宗教学	23	23	0
历史学(基地班)	40	46	1
历史学（中国与周边国家关系史实验班）	28	32	1
教育学	42	46	0
英语	62	109	0
俄语	52	59	0
朝鲜语	30	33	0
日语	45	46	0
翻译	63	113	0
环境科学	36	39	1
生态学	21	23	1
生物技术	25	27	2
生物科学	24	26	2
制药工程	41	43	0
化学	42	44	1
环境工程	37	39	0
电子信息工程	42	48	0
计算机科学与技术	39	46	2
通信工程	41	43	1

专业名称	课程门数	课程总门次数	全外语及双语授课门数
自动化	37	37	0
软件工程	31	32	0
物联网工程	26	28	0
应用物理学	39	45	1
统计学	38	39	1
信息与计算科学	53	68	1
光电信息科学与工程	38	47	1
应用统计学	39	40	1
纳米材料与技术	37	47	1
美术学（美术教育）	52	54	0
绘画（油画）	38	42	0
视觉传达设计	50	52	0
视觉传达设计（影像设计）	41	42	0
环境设计	44	45	0
中国画	53	53	0
服装与服饰设计	44	47	0
舞蹈学（舞蹈教育）	56	154	0
舞蹈编导	21	26	0
舞蹈表演	57	159	0
音乐表演（声乐）	52	53	0
音乐学（音乐教育）	5	6	0
音乐学	50	50	0
作曲与作曲技术理论	45	45	0
音乐表演（管乐）	47	48	0
音乐表演（民乐）	3	3	0
音乐表演（弦乐）	46	46	0
音乐表演（中国乐器演奏）	4	6	0
音乐表演（钢琴）	37	38	0
音乐表演（少数民族器乐演奏）	42	42	0
音乐表演（打击乐）	32	32	0
音乐表演（中国乐器演奏（拉弦吹奏））	34	34	0
音乐表演（中国乐器演奏（弹拨））	31	31	0
音乐学（音乐教育（声乐））	42	44	0
音乐学（音乐教育（器乐））	39	39	0
音乐表演（民族英才班）	8	8	0

（五）教授授课情况

学校实行教授为本科生授课制度，各教学单位上课教授的占比一般在 80%以

上；分院系上课教授占教授总数的情况、以及教授讲课门次占专业课总门次的比例情况见表 11。

表 11 分院系教授授课情况

院系	教授总人数	上课教授占比 (%)	教授讲授专业课门次数占比 (%)
民族学与社会学学院	31	80.65	34.1
少数民族语言文学系	8	87.5	20
蒙古语言文学系	6	100	15.71
朝鲜语言文学系	8	87.5	12.99
维吾尔语言文学系	4	100	12.9
哈萨克语言文学系	5	80	23.53
藏学研究院	10	80	14.29
经济学院	19	94.74	30.89
管理学院	19	100	18
法学院	24	66.67	18.34
马克思主义学院	7	100	--
文学与新闻传播学院	21	85.71	17.6
哲学与宗教学学院	13	84.62	25
历史文化学院	14	100	36.51
教育学院	15	53.33	22.58
外国语学院	16	93.75	13.77
生命与环境科学学院	19	94.74	29.6
理学院	20	80	27.5
信息工程学院	11	90.91	15.61
美术学院	7	71.43	8.41
舞蹈学院	8	87.5	4.3
音乐学院	20	60	19.29
体育学院	6	100	2.29

（六）实践教学与实习实训基地

学校毕业综合训练课题共 2750 个，涉及指导教师 777 人，其中在社会实践中完成课题 992 个。各教学单位分专业毕业生综合训练情况见表 12。

学校共有校外实习实训基地 365 个，但专业分布并不均匀，其中中国少数民族语言文学专业校外实习实训基地最多，达 95 个。分专业校外实习实训基地情况见表 13。

表 12 分专业学生毕业综合训练情况

专业名称	毕业综合训练 课题（个）	其中：在社会实 践中完成数	指导教师数	每名教师平均指 导毕业生数
中国少数民族语言文学（语言学/民族 文学与文献）	31	1	11	3
中国少数民族语言文学（蒙汉双语）	24	1	12	2
中国少数民族（藏）语言文学	36	1	17	2
应用统计学	33	1	12	3
体育教育	42	1	15	3
旅游管理	32	2	5	6
统计学	37	2	9	4
作曲与作曲技术理论	6	6	3	2
文物与博物馆学	33	8	11	3
视觉传达设计	35	9	6	6
视觉传达设计（影像设计）	14	10	6	2
音乐表演（少数民族器乐演奏）	11	11	5	2
环境设计	30	15	7	4
服装与服饰设计	22	15	6	3
历史学(基地班)	43	17	14	3
美术学（美术教育）	21	19	6	4
绘画（油画）	21	19	2	11
中国画	19	19	7	3
社会工作	27	22	8	3
光电信息科学与工程	33	23	13	3
音乐表演（声乐）	23	23	10	2
信息与计算科学	82	25	14	5
生物技术	26	26	16	2
教育学	38	27	18	2
生物科学	28	27	11	3
制药工程	35	27	14	3
化学	27	27	10	3
民族学（民族理论与民族政策）	33	28	9	4
民族学	36	29	12	3
社会学	38	30	11	3
生态学	32	32	15	2
自动化	32	32	5	6
应用物理学	34	33	11	3
中国少数民族（维吾尔）语言文学	34	34	11	3
环境科学	38	38	14	3
通信工程	40	40	9	4
舞蹈学（舞蹈教育）	52	52	2	26
舞蹈表演	52	52	2	28

专业名称	毕业综合训练课题（个）	其中：在社会实践中完成数	指导教师数	每名教师平均指导毕业生数
电子信息工程	60	60	15	4
音乐表演（器乐）	63	63	33	0
计算机科学与技术	85	85	17	4
中国少数民族（蒙古）语言文学	24	0	13	2
中国少数民族（朝鲜）语言文学	31	0	13	2
中国少数民族语言文学（中韩经贸翻译）	34	0	13	2
中国少数民族（哈萨克）语言文学	26	0	8	3
中国少数民族语言文学（哈萨克语零起点）	21	0	5	4
财政学	52	0	12	4
国际经济与贸易	77	0	10	8
金融学	97	0	13	7
经济学	50	0	9	6
财务管理	44	0	4	11
会计学	46	0	4	11
市场营销	39	0	7	6
行政管理	40	0	8	5
政治学与行政学	21	0	4	5
公共事业管理	35	0	8	4
法学	122	0	40	3
法学（法学与英语）	85	0	37	2
汉语言文学	76	0	26	3
广告学	37	0	6	6
新闻学	78	0	13	6
汉语国际教育	31	0	10	3
哲学	34	0	9	3
宗教学	31	0	8	4
英语	40	0	23	2
俄语	23	0	7	3
朝鲜语	13	0	4	3
日语	23	0	6	4
翻译	51	0	8	6
音乐学（音乐教育）	21	0	10	2
音乐学	10	0	5	2

表 13 分专业校外实习实训基地情况

专业名称	校外实习实训基地数量	专业名称	校外实习实训基地数量
财务管理	0	软件工程	0

专业名称	校外实习实训基地数量	专业名称	校外实习实训基地数量
财政学	0	社会工作	7
朝鲜语	2	社会学	22
电子信息工程	0	生态学	1
俄语	1	生物技术	1
法学	7	生物科学	3
翻译	1	市场营销	0
服装与服饰设计	7	视觉传达设计	7
工商管理	0	数据科学与大数据技术	0
公共事业管理	1	体育教育	5
光电信息科学与工程	5	通信工程	0
广告学	2	统计学	1
国际经济与贸易	0	文物与博物馆学	21
汉语国际教育	1	舞蹈编导	17
汉语言文学	2	舞蹈表演	17
行政管理	1	舞蹈学	17
化学	0	物联网工程	0
环境工程	4	新闻学	6
环境科学	5	信息与计算科学	1
环境设计	7	音乐表演	0
会计学	2	音乐学	0
绘画	9	英语	0
计算机科学与技术	3	应用统计学	1
教育学	9	应用物理学	5
金融学	5	哲学	6
经济学	0	政治学与行政学	0
历史学	3	制药工程	0
旅游管理	0	中国画	10
美术学	8	中国少数民族语言文学	95
民族学	26	自动化	0
纳米材料与技术	5	宗教学	6
人力资源管理	0	作曲与作曲技术理论	0
日语	0		

（七）创新创业教育

学校各专业学生参与创新创业教育项目总数为 1225 项，其中国家级创新项目 659 项、国家级创业项目 100 项，省部级创新项目 496 项。

学校各专业学生参与创新创业教育情况见表 14。

表 14 各专业学生参与创新创业教育情况

专业名称	项目总数	国家级创新 项目数	国家级创业 项目数	省部级创新 项目数
哲学	13	9		4
宗教学	11	6	4	1
经济学	30	15	1	14
财政学	31	8	1	22
金融学	58	40	4	14
国际经济与贸易	19	5	4	10
法学	65	35	3	27
政治学与行政学	5	3	2	
社会学	16	8	1	7
社会工作	39	20	2	17
民族学	43	30		13
文物与博物馆学	32	12	3	17
教育学	42	22	3	17
体育教育	23	7	1	15
汉语言文学	48	30	2	16
汉语国际教育	16	9	1	6
中国少数民族语言文学	113	55	12	46
英语	10	7	2	1
俄语	12			12
日语	2	1	1	
翻译	11	6		5
新闻学	45	25	7	13
广告学	21	12	6	3
历史学	43	27	1	15
信息与计算科学	64	31	1	32
化学	16	16		
生物科学	15	10		5
生物技术	42	23		19
生态学	23	15	1	7
统计学	9	7		2
应用统计学	23	19		4
纳米材料与技术	5	5		
电子信息工程	7	7		
通信工程	14	8	1	5
光电信息科学与工程	24	14	2	8
自动化	9	8		1
计算机科学与技术	9	5	4	
软件工程	27	10	5	12
制药工程	12	2		10
环境工程	23	13		10
环境科学	31	14		17

专业名称	项目总数	国家级创新 项目数	国家级创业 项目数	省部级创新 项目数
工商管理	8	2	2	4
市场营销	6	5	1	
会计学	18	6		12
财务管理	27	10	5	12
人力资源管理	14	5	3	6
公共事业管理	15	7		8
行政管理	28	6	2	20
旅游管理	4	4		
音乐表演	4	4		
音乐学	2	2		
作曲与作曲技术理论	1		1	
舞蹈表演	1		1	
舞蹈学	1		1	
美术学	6	4	2	
视觉传达设计	8	2	5	1
环境设计	5	3	1	1
服装与服饰设计	6		1	5

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 70.00%，具有博士学位 6 名，所占比例为 60.00%。

学校高度重视本科人才培养工作，校长是学校教学质量的第一责任人。学校制定了《校级领导干部“五个一”工作制度》，其中第一个就是深入课堂听一次课。

学校多次召开党委常委会、校长办公会，研究推进学校人才培养、本科教学、学科规划、专业建设等工作，提升本科人才培养质量，把“以本为本”落到实处。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 21 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 19.05%；硕士及以上学历 17 人，所占比例为 80.95%。

院级教学管理人员 88 人，其中高级职称 35 人，所占比例为 39.77%；硕士及以上学历 75 人，所占比例为 85.23%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项，发表教学研究类论文 12 篇，教学管理类论文 4 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 85 人，其中本科生专职辅导员 72 人，按本科生数 11,243 计算，学生与辅导员的比例为 156.15:1。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 7243.57:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100.00%。

学生评教覆盖率为 92.97%，其中评价结果为良好以上的占 99.82%。同行、督导评教覆盖率为 13.1%，其中评价结果为良好以上的占 99.6%。领导评教覆盖

面为 4.91%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图所示。

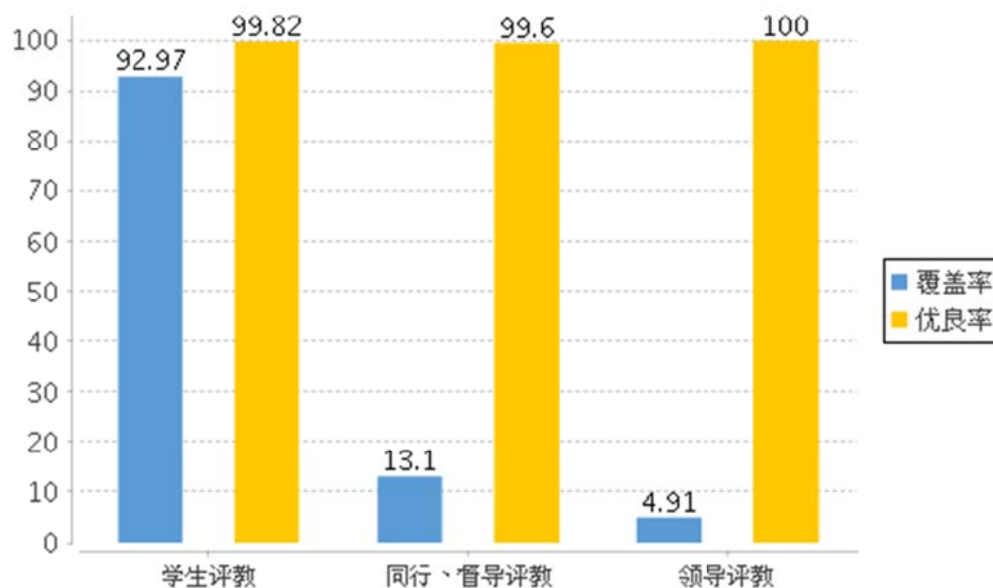


图 8 本学年评教情况

学校有校、院两级教学质量保障体系，先后制定了《中央民族大学教学工作常规检查管理规定》、《中央民族大学校级领导班子联系教学单位制度和听课制度》、《中央民族大学本科教学督导工作暂行条例》、《中央民族大学教师课堂教学质量评价办法》等文件，确保教学质量管理有目标、有措施，有抓手、有成效。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2018届共有本科毕业生2,906人,实际毕业人数2,841人,毕业率为97.76%,学位授予率为96.62%。分专业毕业生毕业率和学位授予率见表15。

表15 分专业毕业生毕业率和学位授予率

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)
哲学	29	1	96.67	28	96.55
宗教学	29	4	87.88	28	96.55
经济学	47	0	100	45	95.74
财政学	48	0	100	47	97.92
金融学	109	0	100	108	99.08
国际经济与贸易	71	1	98.61	69	97.18
法学	204	4	98.08	203	99.51
社会学	37	0	100	36	97.3
社会工作	30	0	100	29	96.67
民族学	73	0	100	71	97.26
教育学	40	0	100	39	97.5
体育教育	40	0	100	39	97.5
汉语言文学	78	1	98.73	78	100
汉语国际教育	28	0	100	28	100
中国少数民族语言文学	367	3	99.19	351	95.64
英语	40	1	97.56	39	97.5
俄语	20	1	95.24	20	100
日语	21	1	95.45	20	95.24
朝鲜语	24	0	100	24	100
翻译	50	1	98.04	50	100
新闻学	87	1	98.86	86	98.85
广告学	31	0	100	31	100
历史学	47	0	100	47	100
文物与博物馆学	35	0	100	35	100
信息与计算科学	77	2	97.47	71	92.21
应用物理学	11	0	100	9	81.82
化学	25	0	100	23	92
生物科学	22	0	100	22	100
生物技术	27	1	96.43	27	100
生态学	21	1	95.45	21	100

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
统计学	35	0	100	33	94.29
应用统计学	38	0	100	36	94.74
纳米材料与技术	19	0	100	18	94.74
电子信息工程	50	1	98.04	50	100
通信工程	34	0	100	33	97.06
光电信息科学与工程	22	0	100	21	95.45
自动化	38	1	97.44	36	94.74
计算机科学与技术	78	1	98.73	56	71.79
软件工程	22	1	95.65	21	95.45
制药工程	31	0	100	31	100
环境工程	35	1	97.22	35	100
环境科学	29	1	96.67	28	96.55
工商管理	34	2	94.44	33	97.06
会计学	45	0	100	45	100
财务管理	46	0	100	46	100
人力资源管理	45	0	100	45	100
公共事业管理	40	0	100	40	100
行政管理	42	0	100	42	100
音乐表演	95	12	88.79	92	96.84
音乐学	29	1	96.67	28	96.55
作曲与作曲技术理论	9	1	90	9	100
舞蹈表演	40	3	93.02	36	90
舞蹈学	48	4	92.31	47	97.92
美术学	17	2	89.47	17	100
绘画	23	5	82.14	19	82.61
中国画	19	1	95	18	94.74
视觉传达设计	52	1	98.11	48	92.31
环境设计	33	4	89.19	33	100
服装与服饰设计	25	0	100	25	100

(二) 就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生就业人数 2123, 总体就业率达 74.73%。

毕业生的主要毕业去向是升学, 共 1,023 人, 占就业总人数的 48.19%, 其中出国(境)留学 304 人, 占就业总人数的 14.32%。毕业生分院系就业率见表 16。

表 16 分院系毕业生毕业就业情况

单位名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
舞蹈学院	88	88	100
生命与环境科学学院	190	184	96.84
外国语学院	155	147	94.84
信息工程学院	222	210	94.59
法学院	204	176	86.27
教育学院	40	34	85
朝鲜语言文学系	65	55	84.62
美术学院	169	137	81.07
蒙古语言文学系	44	34	77.27
管理学院	252	186	73.81
历史文化学院	47	34	72.34
少数民族语言文学系	36	25	69.44
民族学与社会学学院	175	120	68.57
体育学院	40	27	67.5
文学与新闻传播学院	224	150	66.96
藏学研究院	71	47	66.2
经济学院	275	179	65.09
哈萨克语言文学系	53	33	62.26
哲学与宗教学学院	58	34	58.62
理学院	202	113	55.94
维吾尔语言文学系	98	50	51.02
音乐学院	133	60	45.11

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 201 名，占全日制在校本科生数比例为 1.79%。辅修的学生 264 名，占全日制在校本科生数比例为 2.35%。

七、特色发展

（一）创新人才培养模式

近年来，学校立足办学宗旨与办学定位，服务国家战略和国家民族团结进步事业、服务少数民族和民族地区经济社会发展，建立招生、培养、就业三维联动机制，将探索少数民族人才培养的特殊规律与人才培养具体改革实践有机结合，将传统特色长线学科与社会急需应用型学科有机结合，以创新人才培养模式为突破口，积极探索，大胆创新，初步形成了四类少数民族高素质人才培养模式。

一是“民族语零起点人才培养模式”，主要着眼于民族团结进步事业发展需要，着力培养精通多民族文化的复合人才，包括中国少数民族语言文学专业（藏语、维吾尔语、哈萨克语）零起点班。

二是“民族语+应用专业人才培养模式”，主要着眼于满足民族地区社会经济发展需要，着力培养“懂国情、厚基础、宽视野、强双语、重实践”的复合型应用专业人才，包括工学（藏班）、信息与计算科学（藏班）、新闻学（藏班）、法学（藏班）、音乐表演（民族英才班）、舞蹈表演（民族英才班）等。

三是“一带一路建设+传统专业人才培养模式”，主要着眼于“一带一路”建设发展需要，培养具有国际视野的民族特色人才，包括历史学（中国与周边国家关系史）实验班、俄语+中亚语实验班。

四是“基础学科拔尖创新人才培养模式”，主要着眼于建设创新型国家需要，着力培养拔尖创新人才，包括“孝通”创新人才实验班、理工拔尖创新人才实验班和光电科学与工程创新实验班。

（二）人才培养模式改革成效明显

学校基于创新性探索与示范性推进的人才培养模式改革取得阶段性成效，初步形成了四个大类15个类型的人才培养模式，获得北京市优秀教学成果奖3项。其中学校人才培养模式改革成果“立足两个服务，实施‘三维联动’，构建四类少数民族人才培养新模式”获得北京市高等教育教学成果奖二等奖；新闻学（藏语）实验班“战略·需求·互补——民族高校新闻传播双语人才培养新模式探索与实践”项目获得2018年北京市高等教育教学成果奖一等奖；俄语-中亚语实验班建设成果“‘俄语+中亚语’复合型特色外语人才培养模式的探索与实践”项目获得2018年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

通过各类人才培养模式改革，学校培养了一批服务民族团结进步事业发展、服务国家战略发展需要的人才，实现了人才供给与需求的动态平衡，实现了民族高校教育资源配置与市场的直接对接，为国家战略和民族地区发展提供了更有针对性的智力支撑和社会服务，得到了社会的认可和大力肯定。

首届民族语零起点毕业生 50%到北京大学、中国社会科学院等高校、科研机构继续深造，部分学生进入到国家安全部门、公安部门、海关等重要部门和关键领域，初步实现了此类人才培养模式的预设目标，社会影响广泛。“民族语+应用专业人才培养模式”实验班，为藏区培养了一批急需的应用人才，受到了西藏、四川、青海、甘肃等藏区地方政府的高度认可和欢迎，中央电视台、中央人民广播电台、人民网、西藏日报社、西藏人民广播电台、西藏电视台等多家媒体都进行了跟踪报道。围绕“一带一路”建设发展需要的历史学（中国与周边国家关系史）专业人才培养，已被国家外专局、国家留学基金委设立专项予以大力支持；“俄语+中亚语”专业的毕业生，在中国对外友协、上海合作组织秘书处、中国石油、中国石化等国际组织和中国企业中工作，为“一带一路”建设提供了具有民族特色的人才智力支持。首届理工科拔尖创新人才实验班学生在国内外重要学术刊物上发表学术论文 30 余篇，80%的学生参加各类学科竞赛并取得优异成绩。

八、需要解决的问题与思路

（一）主要问题

当前，学校教育教学发展仍然面临一些问题，有些问题还比较突出，有一定的紧迫性；主要存在基本办学资源紧张、部分专业竞争力不强、教学质量保障与监控体系不够健全等。

1. 办学资源紧张

对比发展目标与定位，学校当前存在办学资源不足，有限办学资源配置不尽科学、不尽合理等问题。

学校基本办学资源不足，生均教学资源偏低。例如，生均教学行政用房面积为 12.57 平方米/生，低于合格标准。学生宿舍、实验室、实习（实训）场所、运动场所等也仅达到基本要求，实际使用时总会出现捉襟见肘的现象，不能充分满足学生个性化学习和自主学习的需求。学校目前还不能完全实现小班研讨的教学，特别是落实“小班授课”教室数量缺口较大，开展研讨式教学活动受限，不利于学生的创新思维训练与培养。

教学资源配置不尽合理。主要体现在学校教学、科研资源配置不合理，本科教育教学资源配置难以完全得到满足。学校作为研究型大学，教师大都承担着沉重的科研任务和社会服务任务，需要进一步协调教师教学和科研的关系，加大教师投入本科教学工作力度，积极承担本科教学任务。

2. 部分专业竞争力不强

相对办学规模，学校本科专业数量偏多。学校现有本科专业 65 个，校内专业/方向有 100 多个；部分院系本科专业过多，不利于集中教学资源办好每一个专业，也无法形成规模效益。少部分专业未能充分结合学校服务面向和办学思想，特色体现不明显。部分院系内专业的区分度不大，与学校“大类招生、大类培养”的导向和综合性大学“宽口径、厚基础”的人才培养特点不符。

专业动态调整的机制不完善。在专业准入方面，院系在申报新专业时，没有统筹考虑师资条件、教学资源等，存在一定程度的盲目性。目前，学校还没有明确的专业退出机制，专业评价制度尚未形成，对专业培养效果的评价，仅仅依靠就业率、生源情况、学科竞赛等量化指标，缺乏更加客观、科学、全面的评价体

系；对专业的停招停办，也缺乏全面科学规范的考量。

部分理工类专业和新办专业的基础较弱，基本教学条件还需完善，人才培养质量和专业综合竞争力还有待进一步提升。

3. 教学质量监控与保障机制有待进一步优化完善

学校本科教学评价工作中还没有形成办、管、评分离的工作机制。学校本科教学质量管理中心挂靠在教务处，在职能设计上体现了对教学管理、教学运行、教学改革与研究等工作的独立监督与评价，在实际开展工作方面尚需要进一步完善相关工作机制。作为质量监控与保障体系一部分的本科教学督导组，应当独立开展工作，以切实促进和保障本科教学质量监控工作。

教学管理队伍存在人员不稳定的问题。学校现行聘任的制度，使教学管理人员的发展空间有限。同时，专门针对教学管理人员的培训、进修、交流机会较少，系统性的规划和保障措施不多，教学管理人员自我发展的需求不能及时和充分得到满足。因此，部分优秀教学管理人员离开教学管理岗位，在一定程度上影响了教育教学质量监控与管理工作有效开展。

（二）思路与对策

1. 转变观念，更新理念

学校教育教学工作要与时代同发展、共进步，本科教学工作要从规模发展转变为质量发展，坚持“以本为本”，注重教育教学过程考核、评价与管理，加快建设高水平本科教育。

引导广大教师深入认识本科人才培养中心地位的内涵，清楚“教学为了谁，教学成就了谁”，牢固树立科学的发展观和质量关，把人才培养作为根本任务和首要职责，从而改变部分教师重科研轻教学，重教书轻育人的局面，努力营造“重内涵、重教学、重质量”的人才培养氛围，全面提高人才培养能力。

2. 改善办学条件，合理配置资源

积极推进丰台新校区建设。争取国家和北京市各项政策支持，全力推进新校区主体工程建设，尽快改善教学行政用房、住宿、实验、实习（实训）等办学基本条件，更好地满足人才培养的需求。

进一步优化资源配置。积极争取各级政府、企业以及社会团体、个人对于学

校办学的支持,加大“双一流”建设专项经费对人才培养的投入力度,在年度人、财、物等资源配置方面优先满足本科人才培养需要,确保教学经费投入逐年增长。

3. 完善专业发展机制, 由数量发展转向质量发展

进一步完善专业准入、退出机制建设,构建科学的专业评价和考核体系,专业建设应由数量发展逐步向质量内涵发展。结合国家重大发展战略和国家民族团结进步事业发展需要,继续推进学校优势特色专业与应用性专业的交叉融合发展,培养新形势下经济社会发展需要的复合型高级人才。如将中国少数民族语言文学专业与法学、新闻学、理学、工学等应用性专业资源交叉整合,培养“一带一路”建设需要的懂国情、通晓多种语言、具有跨文化沟通交流能力、综合素质高的复合型人才。

4. 加强教学质量监控与保障体系建设

学校将进一步加强本科教学评价的管、办、评协调工作机制。建立专门的质量评价与监控机构,统筹学校各项教育教学质量监控与保障工作,进一步理顺管、办、评各自组织机构的职能与相互关系。探索引入第三方专业评估机构,开展专业认证与评估、同行咨询与评价等。

加强教学督导队伍建设。尽快完善新的督导工作机制,加大校、院两级督导队伍的聘用力度,从政策和制度设计上进一步优化,切实建立起能满足学校本科教学督导工作需要的督导队伍。

加强教学管理队伍建设。建设一支业务精湛、结构合理、高素质的教学管理队伍,对于办一流的本科教育、建设一流大学,都具有重要作用。因此,将教学管理队伍建设统一纳入人才队伍建设规划,从人才入口、培养培训、职业发展等各方面进行系统设计并严格落实,提升教学管理人员的职业发展成就感。

加强院系教学质量监控与保障体系建设。通过理念引导、制度规范和绩效考核等形式,使院系逐渐由被动接受转向主动适应,积极主动谋划本单位教学质量监控措施与手段,促进本科教学和人才培养工作有标准、可测量,实现健康可持续发展。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：67.2%
2. 教师数量及结构：全校情况见表 4；
3. 专业设置情况：学校本科专业 65 个，当年招生总数 63 个，当年新增专业为数据科学与大数据技术，当年停招专业为旅游管理、政治学与行政学
4. 生师比：全校生师比为 18.57；分专业生师比见表 9
5. 生均教学科研仪器设备值：18,743.53 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值：2,248.63 万元
7. 生均图书：110.64 册
8. 电子图书：2,705,699 册
9. 生均教学行政用房：12.27 平方米，生均实验室面积：1.19 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出：5,570.41 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：6,895.39 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：549.75 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：525.23 元
14. 全校开设课程总门数：2,807
15. 实践教学学分占总学分比例见表 6
16. 选修课学分占总总学分比例见表 6
17. 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 79.31%；分院系主讲本科课程的教授占教授总数的比例见表 11

18. 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.07%；分院系教授讲授本科课程占专业课总门次的比例见表 11
19. 分专业实践教学及实习实训基地情况见表 12 和表 13
20. 应届本科生毕业率 97.76%，分专业毕业率见表 15
21. 应届本科毕业生学位授予率 96.62%，分专业学位授予率见表 15
22. 应届本科毕业生初次就业率 74.73%，分专业初次就业率见表 16
23. 体质测试达标率 89.82%
24. 学生学习总体满意度为 89.69%（2017 年学生学习与成长调查结果）
25. 用人单位对毕业生满意度 95.71%（调查方法采用网络问卷与现场填答两种方式，调查对象为招收本校毕业生的用人单位，有效问卷 210 份）