

一流大学建设高校建设方案

中央民族大学

(公开版)

2017年12月20日

目 录

前 言	1
第一章 建设目标	5
一、三阶段目标	5
二、学科建设	6
第二章 建设基础	9
一、办学理念	9
二、办学定位	10
三、办学优势与特色	10
四、已有建设成就	13
五、机遇与挑战	15
第三章 建设内容	18
一、建设一流师资队伍	18
二、培养拔尖创新人才	19
三、提升科学研究水平	23
四、传承创新优秀文化	26
五、着力推进成果转化	27
六、加强改进党的领导	29
七、完善内部治理结构	31
八、实现关键环节突破	33
九、构建社会参与机制	39
十、推进国际交流合作	40
第四章 预期成效	44

一、人才培养预期建设成效.....	44
二、科学研究预期建设成效.....	45
三、服务社会预期建设成效.....	46
四、文化传承与创新预期建设成效.....	47
五、国际交流与合作预期建设成效.....	47
六、师资队伍建设预期成效.....	48
第五章 组织保障.....	50
一、加强党对学校的领导.....	50
二、创新完善体制机制.....	50
三、改善办学基本条件.....	51
四、执行落实	52

前 言

中央民族大学是党和国家为解决中国民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的一所具有鲜明特色的高等学校，在我国高等教育体系和民族团结进步事业中具有不可替代的地位。

中央民族大学是一所交织着光荣和梦想的大学。学校前身是 1941 年成立的延安民族学院。在抗日战争时期，我们党就高度重视少数民族干部和人才的培养，1941 年 9 月，中共中央西北局在陕北公学民族部的基础上，把中央党校民族班、西北工委民族问题研究室、抗日军政大学、中国女子大学、鲁迅艺术文学院等院校的少数民族学员和干部集中起来成立了延安民族学院，专门培养少数民族干部和人才。学校为我国的民族解放事业和新中国的成立做出了重要贡献。

新中国成立后，党和国家历届领导集体始终非常关心和重视民族教育特别是中央民族大学的建设和发展。建校初至 1966 年，毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德等党和国家领导人先后 14 次接见师生代表。改革开放以后，邓小平 3 次接见师生代表。1993 年学校更名为中央民族大学，时任总书记江泽民为学校题写了新校名。2001 年 6 月，学校 50 周年校庆之

际，时任国务院总理朱镕基到校视察，并代表党中央、国务院提出了“把中央民族大学建成世界一流的民族大学”的奋斗目标。同年，胡锦涛、李岚清等国家领导人亲自审批了国家民委、教育部、国家计委、财政部四部委联合上报的《关于进一步办好中央民族大学的请示》。2002年6月，国家民委、教育部、北京市人民政府签署了《关于重点共建中央民族大学的协议》。2009年5月，时任中共中央政治局常委、中央书记处书记、国家副主席习近平视察学校，希望把学校办成“符合国家经济社会发展和民族团结进步事业需要的、人民满意的大学”。在党和国家的高度重视和关怀下，1978年学校被批准为国家重点大学，1999年、2004年学校分别进入国家“211工程”和“985工程”建设大学行列。

经过“211工程”和“985工程”十余年的扎实建设，中央民族大学已经成为中国民族高等教育的最高学府。学校不仅是培养少数民族干部和高级专门人才的摇篮，也是研究民族问题的重要基地；不仅是展现我国民族团结进步事业的重要窗口，也是党和政府处理民族关系的重要助手。把学校列入“一流大学”建设行列，将会进一步发挥中央民族大学在民族高等教育中的标志性、示范性、引领性作用，带动整个民族高等教育水平的提高，促进全国高等教育的合理布局 and 整体水平的全面提高。有助于开拓解决民族问题的新境界，有力抵制西方敌对势力利用民族、人权、宗教等问题干扰中国内政，树立平等统一的多民族国家形象，进一步增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

学校有囊括全国 56 个民族的学生，其中 60%以上是少数民族学生，约 70%的学生来自教育相对落后的西部地区。从学生就业情况来看，来自民族地区的学生有一半以上要回到民族地区和西部地区去就业。学校为国家最需要人才的地方培养了并且输送了人才，在国家高等教育体系中的作用是不可或缺和不可替代的。把中央民族大学建设成为一流大学，有助于改变民族地区和民族院校科技创新能力和学术竞争力较弱、具有国际影响的重大科技成果、原创性科技成果不多的状况，缩小与世界一流大学之间的差距，为少数民族和民族地区提供更多更好的人才支持和知识贡献。

学校现已成为培养少数民族和民族地区杰出人才的摇篮，引领民族理论创新和服务国家民族问题决策咨询的思想库，研究民族地区经济社会发展问题的重要基地，传承和弘扬少数民族优秀传统文化的重要阵地。在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的征途中特别是在全面建设小康社会、不让一个民族掉队的战略要求下，中央民族大学在我国高等教育体系中的特殊性和重要性愈发凸显，学校必须要不断提升教育质量和自身的发展能力，增强在国内外高校中的竞争力和影响力，为民族地区的经济社会发展和全面建设小康社会提供人才和智力支持，在保持现有民族类学科特色和优势的基础上，通过“精人文、强社科、拓理工”，在“特色中创建一流，在一流中彰显特色”，把中央民族大学建成为特色鲜明的国际知名高水平研究型大学。

学校已经具备了实施“一流大学”建设所需的基本条件，现正按照国家经济社会发展战略要求和民族团结进步事业实

际需要，深入贯彻落实党的十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是中央民族工作会议、哲学社会科学工作座谈会和全国高校思想政治工作会议精神，以马克思主义为指导，全面加强党对高校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，落实“四个服务”；坚持服务党和国家民族团结进步事业、服务少数民族和民族地区的办学宗旨，坚持把高等教育一般规律和民族高等教育特殊规律相结合，以建设一流大学和一流学科为目标，以全面提高人才培养质量为中心，以师资队伍建设为立足点，以全面深化综合改革为动力，以全面从严治党和全面依法治校为保障，牢牢坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、管理强校、开放办校”五大战略，努力推进学校特色鲜明的世界一流大学建设，为全面建成小康社会贡献力量。

第一章 建设目标

习近平总书记在十九大报告中指出：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要加快教育现代化，办好人民满意的教育。要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。中央民族大学自延安民族学院创建之始一直秉承着培养高层次少数民族人才、为少数民族和民族地区服务、为国家发展战略服务的办学宗旨，其建设目标也将围绕着学校的办学宗旨而展开。

一、三阶段目标

（一）近期（2020年）建设目标

到2020年，民族学一级学科继续保持全国第一，在全国形成绝对优势，在国际上产生重大影响；民族+学科全面提升；民族学相关学科位置前移；民族学支撑学科有所进步；学校综合实力明显提升，“一流大学”特征进一步凸显。

（二）中期（2030年）建设目标

到2030年，民族学一级学科继续保持国内第一，进入世界前列，发挥引领和示范作用，成为全国人才培养、科学研究、资料数据中心和国家民族问题的思想库和智囊团；民族+

学科进入国内前列；民族学相关学科位置前移；支撑学科整体跃升；一流大学取得实质性进展，进入世界同类高校前列。

（三）远期（2050年）建设目标

到本世纪中叶（2050年），民族学一级学科的国际一流学科地位进一步巩固和彰显，示范和主导民族学研究的国际话语权；民族+学科进入国际前列；民族学相关学科进入国内前列；支撑学科位置大幅前移；主要办学指标达到国际一流水平，成为一所优势更加明显、学科更加综合的特色鲜明、国内一流、国际知名大学，实现建设世界一流大学的战略目标。

二、学科建设

（一）学科建设总体规划

1. 民族学一级学科继续保持国内第一并在国际上产生重要影响。以一流为导向，加强特色学科和优势学科建设，确保民族学一级学科全国排名第一，形成绝对优势，进入世界一流学科行列。

2. 重点建设“民族+”高峰学科。在民族学学科群中聚焦建设好少数民族语言文学、民族社会学、民族宗教、民族教育、少数民族文化遗产 5 个特色和优势学科方向，形成明显的学科特色，提升学科竞争力。带动和辐射中国语言文学等一批一级学科发展。

3. 加强民族学相关学科建设，构筑“高原”学科群。根据国家 and 民族地区发展战略和“一带一路”战略需求，结合

学校实际，支持交叉学科和新兴学科发展。带动和辐射理论经济学等一批一级学科发展。

4. 夯实基础学科，优化学科布局。重点加强基础学科建设。基础学科创新能力得到稳步提高，学校的学科结构进一步优化。

（二）拟建设学科

学校将集中力量，围绕民族学、马克思主义民族理论与政策、民族经济、人类学、中国民族史、世界民族与民族问题、民族艺术、少数民族语言文学、民族社会学、民族宗教、民族教育、少数民族文化遗产等研究方向重点建设好民族学学科群。

（三）拟建设学科对带动学校整体建设的作用

通过民族学学科群建设，民族学学科将进入世界一流学科行列；带动社会学、中国语言文学等一批优势学科发展，培育一批在全国乃至全世界占有一席之地之的特色重点学科；基础学科得到稳定提高，学校的学科结构进一步得到优化。带动若干研究领域形成明显优势和特色，取得一批原创性的、具有国际先进水平、高显示度的标志性成果，使学校在国家创新体系建设中发挥特殊的重要作用，成为党和国家民族工作、特别是民族地区经济社会发展的重要的理论创新基地和决策咨询基地。高层次人才培养的规模和质量有显著提高，为社会输送更多各民族的高层次优秀人才，为国家特别是少数民族和民族地区经济建设、社会发展、文化进步提供更强的卓有成效的人力资源支撑和智力服务。造就一支能够在国际学术论坛积极平等地参与当代民族问题对话和民族理论创

新的国家级、高素质、可持续的学术队伍，带动学校师资队伍结构进一步优化，形成学科带头人齐备，梯队合理、个体素质优良的师资队伍和若干个富有创造力、跨学科的创新团队。进一步推进和拓展与国际同行的学术交流，扩大与国外一流大学和研究机构的合作范围，增进国际社会对中国民族问题现状及其由来的理解，增强我国在国际人权对话中的主动地位，学校的国际化程度和国际影响力极大提升。

第二章 建设基础

建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院继“211工程”、“985工程”之后，在我国高等教育领域做出的又一重大战略决策。中央民族大学作为一所培养少数民族干部和高层次人才的特色鲜明的高等学校，能够进入国家“双一流”建设行列，既是党和国家对我校建校70年来成绩的肯定，同时更是一种责任担当。在新的历史机遇面前，学校将深刻理解党和国家创办中央民族大学并将学校纳入一流大学行列进行重点建设的战略意义，更好地担负起致力于深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，实现“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的时代责任与重大使命。

一、办学理念

认真贯彻落实党的十九大精神，坚持创新发展，以理论创新、技术创新、制度创新、文化创新等推动教学水平、科研水平、成果转化能力和服务社会特别是服务少数民族和民族地区能力全面提升；坚持协调发展，以协调发展推动人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际合作交流等五大建设任务有序开展；坚持绿色发展，以绿色发展营造风

清气正的绿色校园；坚持开放发展，以开放发展的理念加强与国内外一流大学及社会各界和校友会的交流合作；坚持共享发展，努力实现一流大学发展和师生员工、民族地区、少数民族发展相统一。

二、办学定位

服务国家战略和民族团结进步事业，提出能够解决我国民族问题的民族理论、民族政策；服务少数民族和民族地区经济社会发展，为民族地区全面建成小康社会做出贡献。通过一流大学和一流学科建设带动学校向国际知名、特色鲜明的高水平研究型大学迈进。

三、办学优势与特色

（一）中央民族大学是一所具有鲜明学科特色优势的高校。学校的民族学、中国少数民族语言是国家重点建设学科、中国少数民族经济是国家重点培育学科，民族学学科在 2012 年教育部第三轮学科评估中排名第一。民族学、社会学、中国语言文学、中国史、哲学等学科是省部级重点学科且均具有一级学科博士学位授予权。中国少数民族研究中心是教育部人文社会科学重点研究基地，世界民族学人类学研究中心等 6 个基地是国家民委人文社会科学重点研究基地。按照“重点突破、梯次推进”的原则，学校将学科分重点建设学科、争创一流学科、培育学科 3 个层次。构建了以重点学科建设为核心，带动相关新兴交叉学科和基础学科协调发展的学科建设总体格局，初步形成了传统优势学科、特色学科、

应用性学科、新兴交叉学科和基础学科群协调发展的学科体系。

（二）中央民族大学是培养各民族高素质人才的摇篮。

学校在长期的办学实践中，围绕立德树人根本任务，为国家输送了大批各民族毕业生，他们大多数已成为民族地区各条战线的骨干，他们在不同的岗位上为国家的民族团结进步事业做出了突出的贡献。学校构筑了民族语零起点班、民族语+应用性专业实验班、传统专业+国家战略方向实验班、基础学科拔尖创新人才实验班等创新型人才培养模式，培养了一批服务国家“一带一路”战略发展需要、满足民族地区科技进步及中国民族问题研究需要的既懂汉语、民族语，又有专业技能的民族人才。实施了双语课程专项建设及本科生、研究生国际化培养模式改革等项目，着力拓展国际教育资源，培养学生的国际化视野以及对多元文化理解和应对全球化挑战的能力。同时突出实践育人作用，鼓励学生积极参与各级各类竞赛，构建形成了融课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领为一体的创新创业教育体系，打造了“56创”等创业实践平台。

（三）中央民族大学面向国家重大战略需要，产出了一批原创性研究成果。学校坚持国家需求与学科前沿相结合，在人口较少民族发展问题、“东突”与恐怖主义问题、跨境民族与边疆稳定问题、民族宗教与国家安全问题、中国语言国情问题、中国少数民族地区物种资源与环境保护问题等领域产出了一批具有重要学术价值和社会实践意义的高水平学术成果。《内蒙古区域游牧文化的变迁》等4部著作入选国

家哲学社会科学成果文库；100 余项优秀成果获高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）等省部级以上科研奖励；4 篇研究成果在国际顶尖杂志 *Science*、*Nature* 上发表。承担国家哲学社会科学基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目等国家级科研项目 300 余项，其中涉及民族类和少数民族语言类研究国家哲学社会科学基金重大项目 12 项。

（四）中央民族大学在服务少数民族、民族地区和首都国际文化中心建设方面发挥了示范作用。学校充分发挥办学特色和优势，为少数民族和民族地区及首都经济文化发展提供有效的智力支持和人才支持。成立了中国少数民族事业发展协同创新中心，组建民族地区贫困问题研究团队，为少数民族地区的精准扶贫和精准脱贫献计献策；与多省区签订了校地战略合作协议，促进了民族地区的建设与发展；举办了多期各级各类民族地区干部培训研修班；与北京市共建“少数民族文化创意产业与教育基地”、获批北京市“马克思主义与民族团结教育协同创新中心”、北京市食品环境与健康工程技术研究中心。

（五）中央民族大学是研究与弘扬优秀传统文化的学术重镇、展示中华民族文化的重要窗口。开展了中国少数民族民俗及非物质文化遗产保护、少数民族语言国情及跨境语言、中国民族经济村庄调查、中国少数民族边疆历史与地理、民族宗教等系列学术研究；成功展演多部原创民族舞剧；选派多批学生赴美国、俄罗斯、意大利、希腊、日本、韩国和港澳台等国家和地区巡回展演，传播中华民族文化。积极组织

和支持专家学者，参与国家维护民族团结、祖国统一的重要学术活动和国际交流活动，用国际声音、讲好中国故事、传播中国形象。

四、已有建设成就

（一）创新拔尖人才培养成果突出。建校 70 多年来，培养了一大批服务少数民族和民族地区经济社会发展需求的各类人才，为国家战略和民族地区发展提供了智力支撑和社会服务。民族语零起点人才培养模式一直受到党中央的高度关注，社会影响广泛。民族班复合型人才培养模式受到新疆、西藏等民族地区的普遍欢迎和高度认可。首创于我校的少数民族预科班培养模式，结合少数民族实际为民族地区培养了大批优秀建设人才。少数民族高层次骨干人才计划每年为民族地区输送了大量少数民族高层次人才。非西藏生源定向西藏就业等新的培养模式为少数民族地区干部人才队伍的优化作出了积极的探索。已累计培养数百名具有国际视野、民族情怀，积极参与中亚相关国际事务、为“一带一路”国家战略服务的复合型人才。

（二）繁荣哲学社会科学创新体系贡献突出。学校始终将研究当代中国民族问题、民族地区发展、民族理论与民族政策作为主攻方向。学校承担和完成了我国的民族识别、少数民族社会历史调查、少数民族语言文字改革与创制等国家交给的一系列重大任务。《中华民族多元一体格局》、《民族学通论》、《中国民族史》和缩小地区差距的建议、关于西沙南沙考古新发现、关于西藏历史地位等一批重要科研成

果均处于我国民族问题研究的最前沿地位。《民族学导论》入选马克思主义理论研究和建设工程第三批重点编写教材、出版了《民族关系理论通论》等著作并获教育部、国家民委优秀成果奖。系列原创少数民族哲学社会科学成果进一步丰富了国家哲学社会科学创新体系，拓展了哲学社会科学的研究领域，为促进中华民族多元文化协调发展做出了贡献。

（三）政策咨询类成果作用发挥明显。学校作为国家民族问题决策咨询思想库的作用凸显，在民族地区边疆稳定、少数民族人权和少数民族教育等方面取得一批原创性研究成果，为党和国家民族政策制定和重大民族问题的解决提供了理论参考。如牟钟鉴教授、杨圣敏教授分别以“当代世界宗教和加强我国宗教工作”和“我国民族关系史的几个问题”为题应邀为中央政治局集体学习讲课。杨圣敏教授在国务院新闻办举行的中国民族问题中外记者会上，回答了中外记者的提问并得到了时任国务院总理温家宝的充分肯定。《7.5事件后新疆民族问题的现状与分析》等调研报告为党和国家领导人处理民族问题提供了重要决策参考。

（四）服务民族和民族地区发展系列应用性成果成效显著。学校鼓励教学科研人员积极开展产学研相结合的研究，在食品安全与环境、牧区生态环境、生态资源开发与利用等方面取得一系列成果，科技创新能力和科技成果转化能力不断增强。杨万政教授团队主持攻关的“CO₂超临界萃取技术制备石榴籽油”技术在内蒙古宇航人高技术产业有限责任公司得到应用，实现了学校在“食品安全与环境健康”领域与民族地区企业的合作。樊胜岳教授研制的具有自主知识产权

的化学清除狼毒的配方-“灭狼毒”，在青海、甘肃、新疆、内蒙古等民族地区得到了广泛应用，可以显著改善牧区草地群落生态结构，大幅度提高天然草原的生产能力，受到当地政府和牧民的一致好评。

五、机遇与挑战

作为唯一一所进入国家“双一流”建设行列的民族高校，中央民族大学本身就承担着维护民族团结、为国家民族工作大局服务和履行普通高等教育职责的双重使命。中央民族大学进入一流大学和一流学科建设行列既是难得的历史机遇，又面临着巨大的挑战。

（一）发展机遇

党的十九大报告中，提出要全面贯彻党的民族政策，深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交流交往交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。十九大提出的有关民族团结进步方面的目标，有许多属于价值观和意识形态领域的养成内容，是高等教育、特别是民族高等教育的重要内涵。这既给学校的“双一流”建设提出了新要求，也带来了历史性机遇，使学校在国家“双一流”建设高校中承担了特殊的任务，有机会为我国新时代有中国特色社会主义建设做出独特的贡献。

国家“一带一路”战略的实施，迫切需要大批熟悉和了解“一带一路”沿线国家与地区的复合型人才以及相关领域的专业人才，这为学校加快培养高精尖复合型人才，突出

“一带一路”沿线国家与地区特色研究和服务提供了难得的发展空间。

实现全面小康社会，要求贫困民族地区整体脱贫和少数民族贫困人口全部脱贫，这为学校实施教育扶贫等既提出了艰巨的任务，又提供了广阔的服务舞台，也为学校全面提升服务国家民族团结进步事业提供了难得的历史机遇。

国务院关于加快发展民族教育的决定，为加快发展民族高等教育指明了方向、奠定了坚实的制度基础、提供了有力的政策保障，这既坚定了把学校办成民族高等教育排头兵的信心和决心，又为学校“双一流”建设提供了难得的机会和条件。

国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的出台和实施，特别是将学校列入“双一流”建设行列，这既是学校的荣誉，更是一份责任。一流大学建设的目标已经明确，责任已经明晰，条件已经到位，这就为学校鼓足干劲、力争一流创造了难得的舞台。

国家全面深化改革的强劲推动，为学校加快综合改革提供了重要依据和良好环境。学校综合改革方案的批准和实施，为全面深化综合改革提供了路线图和时间表。这将为学校加快发展释放巨大的“改革红利”。

党和国家领导人对学校的事业发展一直十分关心和重视，多次批示解决学校发展的关键问题；国家民委、教育部和北京市始终将学校作为民族高校排头兵给予支持和建设。这将为学校加快发展提供强大的力量。

（二）面临的挑战

学校虽然进入“双一流”建设行列，但在“双一流”建设高校中综合实力还不够强，建设一流大学和一流学科的任务异常繁重和艰巨。民族学一级学科虽然在全国排名第一，但领先地位受到挑战，特别是一些一流大学开始重视和筹建这一学科及排名紧随我校的学校也开始快速追赶，对民族学一级学科建设构成巨大压力，同时民族学一级学科在国际上的影响力不够明显；一流学科建设需要新布局、新思路、新举措和新突破。

学校“双一流”建设离不开全面从严治党和依法治校，这就需要探索新形势下加强党的建设、发挥党的领导核心作用、牢牢掌握意识形态领导权和提高思想政治教育水平的新途径、新方法；就需要依据新阶段的新形势、新特点和新要求，形成与一流大学建设相适应的现代大学制度体系以及相应的体制机制。

第三章 建设内容

一、建设一流师资队伍

(一) 政策举措

1. 高层次人才和创新团队发展计划。制定和实施高层次人才队伍发展计划，一方面遴选和引进海内外高层次人才，另一方面选拔和培养校内高层次人才，充实学校高层次人才队伍；探索实施优秀团队支持计划，组建、培育一批具有国际视野、原创能力和发展潜力的优秀创新团队。

2. 青年英才发展计划。实施青年教师发展计划，培育和引进一批具有较高学术水平和发展潜力的青年拔尖创新人才；选派优秀骨干人才到海外一流高校、一流学科专业开展合作研究和学术交流，加速培养造就一批进入国际前沿的中青年骨干教师。完善教师公开招聘制度，积极从海内外高校选聘教师；创新博士后流动站建设，设立学校博士后资助项目。

3. 师资队伍国际化培养计划。改善师资队伍学缘结构，丰富教师海外经历，提升教师国际交往能力和学术竞争力；引进海外高层次人才来校工作；逐步提高招收海外博士毕业生的比例和具有海外留学经历的高层次人才；通过实施青年

骨干教师出国研修项目等，选派优秀骨干人才到海外一流高校、一流学科专业开展合作研究和学术交流。

4. 管理和教辅队伍培训计划。继续加强学校辅导员岗位、管理岗位和教辅岗位的队伍建设，强化管理团队建设，不断提升管理和教辅人员的管理素质和服务质量。

5. 树立良好教风，加强师德建设。按照《中央民族大学师德规范》把教师职业道德作为教师考核、岗位聘任和奖惩的重要依据，规范教师的学术行为。

（二）进度安排

2017—2020 年，实施《中央民族大学高层次人才管理办法》，每年拟引进高层次人才 3-5 名左右；依托国家人才项目，每年培养或引进“长江学者”计划等高层次人才 2 人左右；2019 年，遴选学校第二批高层次人才 140 名左右；每年派遣 20 名左右优秀中青年教师到国内外一流大学一流学科进修访学；每年招聘 50 名左右留学回国人员、博士后、优秀毕业生等青年人才到校工作。

二、培养拔尖创新人才

（一）政策举措

1. 实施人才培养质量提升工程

本科生拔尖创新人才培养项目。实施基础特色学科拔尖人才培养项目、应用学科卓越人才培养项目、交叉学科复合型人才培养项目。探索与拔尖创新人才培养项目相适应的培养方式，试行夏季小学期制和拓展课程小学期制，扩大学生转专业自由度和选课自主性，支持学生开展自主性学习、研

究性学习和创新性实验。完善我校与世界高水平大学开展学生互换、学分互认、学位互授联授的联合培养模式，拓展合作范围，创新合作方式。

研究生多元化高层次人才培养项目。积极探索拔尖创新人才和应用型创新人才培养模式。以提升科研创新能力为导向，强化对学术型研究生进行系统科研训练，鼓励研究生参与前沿性、高水平的科研工作；以提升专业实践能力为导向，加强对专业型研究生落实双导师制度和推进实践基地建设。

2. 实施生源质量提高工程

本科生优质生源选拔项目。探索按学科大类招生模式，完善招生专业和招生指标动态调整机制。探索实行特殊专业少数民族考生招生新模式，在招生专业和招生计划数方面加大对中西部地区、民族地区和人口较少民族的支持力度，继续提高对西部地区应用型专业计划数的投放比例。

研究生优质生源培育项目。完善研究生推荐免试选拔机制，建立与全国重点大学之间的推荐免试研究生交换制度，扩大硕博连读生比例。加强研究生考试初试试题库建设，完善研究生招生复试办法，增加实践和创新能力考核。进一步改进博士生招生录取办法，积极试点申请审核制，加大招生单位及研究生导师招生自主权。

3. 实施教育教学改革工程

本科课程体系和教学内容改革项目。深入推进课程体系建设与改革，实施专业核心课程精品课程建设计划和通识教育课程提升计划，深化网络精品课程和通识教育课程建设，有计划分层次推进英汉双语课程建设，探索专业课全英文授

课。加大教材选用管理力度，优先选用国家确定的教材和省部级及以上获奖教材、优秀教材和规划教材，重点建设一批我校优势特色专业课教材、民族类统编基础教材。

研究生课程建设和教学改革项目。探索建设研究生优质课程、精品课程，研究生特色公共选修课程、网络课程或慕课。着力推动国际化课程建设，建立学科、专业国际化伙伴网络，制定学科国际化方案。实施研究生课程教学改革，建立科学可行的研究生课程评价机制。

4. 实施创新创业能力培养工程

本科创新创业教育体系构建项目。构建创新创业教育课程体系，实施创新创业教育领航计划、创新创业基地建设计划、大学生创新创业训练计划和大学生学科竞赛计划。完善“56创”大学生创新创业中心。

研究生创新创业能力提升项目。依托创业大讲堂、开设创新创业课等形式，加大研究生创新创业教育力度。举办研究生创业创意大赛，大力支持院系举办各级各类研究生创新创业类大赛等活动，搭建研究生创新创业实践平台。

5. 实施质量监控与保障工程

本科生专业建设质量和教学质量保障项目。建立多维度评教和评学体系，实施课堂效果评价，开展学生学习状态调查，建立本科教学基本状态数据采集机制。加强教学督导队伍建设。构建教学质量监控、反馈和保障的闭环系统。

研究生学位论文质量保障项目。制定实施学校提升博士学位论文质量管理办法，明确学位论文匿名评审流程，强调

对“存在问题学位论文”的博士研究生导师和培养单位的问题。提高硕士学位论文的匿名评审抽检比例。

6. 实施人才教育国际化提升工程

实施中外合作交流内涵发展项目。与国外大学建立校际伙伴或联盟，支持学生参与国外高校的暑期课程或学术假期等国际合作项目；鼓励学生参加国际学术会议、国际学科竞赛、国际科研项目；聘请国际知名专家来校讲学和指导学生，聘请一定比例的外籍教师参与人才培养；承办高层次国际学术会议。

实施主动服务国家对外开放战略项目。开展学生互派、学分互认、学位互授、短期游学、假期调研、文化交流、留学教育展、志愿服务等多领域的合作交流，积极推进沿线国家学生来华留学，鼓励支持学生赴沿线国家学习、学术交流。积极建立与境外高水平大学人才培养合作长效机制，探索多边国际合作创新模式。

（二）进度安排

2017年，1. 实施学校深化本科教育教学改革意见和本科专业建设与人才培养“十三五”规划。推行本科专业大类招生、大类培养。完成学校创新创业中心建设，立项建设校内创新创业实践基地和校、院两级创新创业教改项目，办好“互联网+”大学生创新创业大赛，启动“校长杯”年度创业挑战赛。2. 实施学校学位与研究生教育“十三五”专项发展规划，分阶段启动实施研究生质量提升工程项目，推进研究生多元化高层次人才培养项目建设。

2018年，1. 立项各级各类教学项目。探索双语课程和全英文课程建设，引进或自主建设专业核心课程精品课程、通识教育课程、在线开放课程、创新创业课程等。2. 实施研究生课程建设与教学改革项目。完善研究生推荐免试选拔机制、研究生招生复试办法、博士生招生录取办法，开展研究生优质生源培育项目建设。

2019年，1. 完善教材选用管理机制，鼓励教师编写特色教材。加大民族语言类专业考生民族语测试、民族地区和西部农村贫困考生专项计划、定向就业协议班等特殊招生政策的实施力度。继续实践艺术类专业深入少数民族地区的招生模式，并逐步扩大选拔范围和规模。2. 开展研究生科研与实践项目申报和资助工作，完善研究生科研与实践能力提升项目。适时提高硕士学位论文匿名评审抽检比例，加强博士学位论文质量监管，推进研究生学位论文质量保障项目建设。

2020年，1. 组织建成的在线开放课程加入慕课平台。由院系自主开展校级教学项目的申报、建设和管理。将学校创新创业中心已成熟的实践项目实现与企业孵化器对接。2. 开展研究生教育国际化提升项目建设、研究生创业创意大赛，探索建设研究生创新创业的教育课程和专项经费，深化研究生创新创业能力提升项目。

三、提升科学研究水平

(一) 政策举措

1. 高水平科研平台提升工程

国家级科研平台推进项目。打造少数民族事业发展协同创新中心所属的民族团结理论与政策研究平台等 5 个学术特区，探索以重大问题为导向、多学科协同攻关的组织模式和流动开放的人员聘用机制，推出具有重大价值的科研成果，积极申报国家级智库。

省部级科研平台发展项目。加强省部级委托科研平台建设和管理，建设好已有的省部级科研平台。努力新增若干个省部级以上基地、研究中心、实验室、工程中心等新的科研平台。

校级科研平台建设项目。重视校级科研平台的建设和管理。设立“科研平台孵化专项经费”，重点围绕民族学一流学科群建设，打造 4-6 个以原创性研究为主和 2-4 个以科技成果转移转化为主的校级科研平台。

2. 高水平科研项目孵化工程

国家级重大课题培育项目。建设“国家重大课题学术工作坊”项目，提升教师的科研创新能力、团队协作能力和争取国家重大课题的竞争力，提高科研项目的申报质量和中标率，获得一批国家级项目，特别是重点和重大科研项目。

多层次横向课题合作项目。有针对性拓展与国家有关部委、民族地区地方政府和企事业单位的合作，积极开展与国际知名研究机构和跨国企业的合作，开展重大横向课题研究，力争横向科研项目、数量和经费总额的较快增长。

3. 高水平科研成果培育工程

优秀成果后期资助项目。开展优秀研究成果的后期资助，立足民族学一流学科建设，围绕民族学等学科前沿理论和重

大现实问题，对具有先进性的基础研究、原创性的理论研究、极具学术价值的文献研究、突显现实意义的应用研究给予后期资助。

高端成果引导项目。开展“高端成果引导”，培育经典之作、传世之作；对有重大应用前景的技术成果进行提炼、整合、集成，冲击国家级奖项。

（二）进度安排

2017年，力争国家级项目继续保持稳定增长。成立国家“一带一路”与民族发展研究院、中华文化研究院等校级科研平台。开展国家级课题学术工作坊、青年学术团队引领计划、高层次人才优秀青年人才支持、青年文库等项目。修订完善学校科研奖励办法。

2018年，开展国家青年基金、国家重大项目培育、优秀研究成果的后期资助和高端成果引导等项目建设。积极承办有影响力的国内外学术会议，鼓励教师参加国际高端学术会议并作报告；鼓励教师融入国际学术圈，特别是在国际学术组织和国际学术期刊中担任职务。

2019年，持续开展国家重大课题培育、优秀科研成果后期资助等项目。通过综合考核，推动各级各类科研平台提质升级。持续推进学者学术国际化。

2020年，全面实现学校校级各类规划及“双一流”建设中的科研目标；省部级以上科研项目和科研获奖保持稳定增长；人文社科领域产生传世之作、经典之作，艺术体育领域产出具有一定影响的理论性学术成果，自然科学领域全面提升服务民族地区创新驱动发展能力。

四、传承创新优秀文化

（一）政策举措

1. **实施民族文化育人工程。**依托全国青少年民族团结教育研究中心和北京市马克思主义与民族团结教育协同创新中心，通过课堂主渠道，开设中华民族发展史等民族文化课程，实施多民族文化教育。积极发挥文化育人作用，通过开展丰富多彩的校园民族文化活动，营造“各美其美、美美与共”的文化氛围，使“美美与共、知行合一”大学校训贯穿于学校各项建设事业过程中。

2. **实施民族文化保护与传承工程。**开展少数民族物质文化遗产和非物质文化遗产保护与传承，开展少数民族语言资源特别是濒危语言的调查和保护，完善少数民族语言数据库建设。通过出版和展览等形式传承民族文化，探索符合民族文化发展规律的传承机制。以我校与北京市共建的“北京市少数民族文化创意产业与教育基地”为平台，推动民族文化产业的发展。

3. **推动中国少数民族文化“走出去”。**翻译出版一批人文社科学术精品，鼓励民族类特色学科教师用外文直接出版学术著作和发表国际论文。支持少数民族相关濒危学科与境外研究机构和专家学者合作，共同保护、传承和创新少数民族优秀文化。整合学校文化艺术资源，打造对外文化交流合作品牌，组织开展民族艺术海外展演。

（二）进度安排

2017年，编制学校传承与创新中华优秀传统文化实施方案及中华优秀传统文化进课堂五年计划。2018年，编创1部展示民族优秀传统文化的艺术作品；添加1种少数民族语言数据库语言；举办少数民族美术作品展、少数民族非物质文化遗产展；举办非物质文化遗产进校园活动。2019-2020年，开展少数民族文物征集活动；2018-2020年，每年开展少数民族非物质文化遗产研究并发布年度报告；每年推出1门包含中华优秀传统文化特别是少数民族优秀文化内容的校级在线开放课程；每年举办2次以上少数民族文艺海外巡演、文化作品联展。

五、着力推进成果转化

（一）政策举措

1. 咨政研究平台建设工程

高端智库培育项目。组建一支多学科、多领域、高水平的科研团队，在入选高等级智库方面有所突破。加强中国少数民族事业发展协同创新中心等智库建设，产出具有重要价值和价值的咨政报告。

国家民委智库平台建设落实项目。落实国家民委“智库平台建设工程”。以民族学一级学科为依托，进入国家民委民族理论政策等研究基地建设行列；主办或承办“一带一路”沿线国家人类学民族学高峰论坛和首都民族理论政策季度研讨会。

2. 咨政研究影响力扩大工程

咨政成果转化项目。积极搭建与国家民委、统战部、教育部等部门直接联系渠道，将优秀科研成果报送相关部门及领导，产出具有较大影响力和学术价值的咨政报告。鼓励科研人员将咨政成果中的新观点、新成果、新资料融入课堂教学中。

3. 服务民族地区成果转移转化工程

校地、校企深入合作项目。探索校地、校企协同创新平台建设，形成一批能够在少数民族和民族地区得到应用的科研成果。加强与民族地方政府和教育、科研、文化单位以及大中企业的联系与合作，建设一批扎根民族地区的教学科研基地和服务民族地区和产业的智库。

产学研深度融合项目。打通科研与经济结合的通道，切实加强科研成果转移转化工作的组织领导，鼓励广大科研人员转移转化科研成果。

4. 服务首都建设成果转移转化工程

文化创意产业转化项目。以北京市少数民族文化创意产业与教育基地为依托，开展少数民族文化创意研发设计、生产制作、教育培训、信息交流等社会活动。以马克思主义与民族团结教育协同创新中心为依托，集聚培养理论人才、推出重大创新成果，建成马克思主义与民族团结理论研究高地、人才基地和高端智库。

（二）进度安排

2017年，多篇成果被省部级以上政府部门采纳，1篇以上的咨政报告获得中央政治局常委批示。加强神经生物学领域、新闻传播领域建设。梳理产学研合作情况。

2018年，不断拓宽咨政成果上报渠道；依托各级各类平台，立足少数民族和民族地区以及首都建设，促进产学研紧密结合、促进科技成果转移转化、促进科技创新能力提升。

2019年，产出若干个具有影响力的系列咨政报告。加快推进知识产权的建设和管理，在民族地区生态和环境、少数民族健康和医学等领域实现科技成果与产业、企业需求的有效对接。

2020年，形成学校成果转化“十三五”总结报告，全面总结学校“十三五”以来的人文社科和自然科学等领域科研成果转移转化情况。

六、加强改进党的领导

（一）政策举措

1. **加强党对高校的全面领导。**建强学校党委领导班子，强化党委对学校工作的全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，完善权力运行制约和监督机制。完善院（系）党政联席会议制度，建立党支部把好政治关、师德关的工作机制，加强二级单位党委（党总支）建设，以党建带动群团建设。

2. **加强思想政治建设。**贯彻落实《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》；持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，完善校、院（系）两级党校工作体系，健全各类各层次教育培训；牢牢把握意识形态工作主动

权，在各民族党员中强化辩证唯物主义和历史唯物主义教育，强化中华优秀传统文化教育，使广大师生切实增强“四个意识”，树立“五个认同”，在思想上政治上行动上始终与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

3. 加强基层党组织建设。严肃党的组织生活，严格“三会一课”制度，优化党组织设置，推进基层党组织有效覆盖、按期换届、及时调整；严把发展党员质量关，认真做好学生党员发展工作，加强在少数民族学生、高端人才、青年教师、海外留学归国教师中发展党员；严格党员教育管理，健全党员能进能出机制；着力推进学习型服务型创新型党组织建设；完善党务工作者选拔任用和激励机制；全面落实党组织书记抓基层党建工作述职评议考核制度。

4. 加强党风廉政建设。深入贯彻落实中央八项规定精神，驰而不息反对“四风”，将“为官不为”作为重点整治内容；坚持贯彻党的群众路线，完善领导干部联系指导基层工作制度，坚持党员谈心谈话和师生接待日制度；持续开展党性党风党纪宣传教育；认真贯彻落实党内监督条例，健全群众监督机制，畅通群众信访举报渠道；抓好纪检队伍自身建设，落实全面从严治党主体责任和监督责任。

（二）进度安排

2017年，深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，按照党员、干部、教师三个层次组织专题培训；制定实施《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》、《关于进一步推进全面从严治党的实施意见》；持续推进

“两学一做”学习教育常态化制度化；督察巡视整改落实情况，组织开展校内巡察。

2018年，认真学习贯彻党的十九大报告精神和学校第八次党代会工作报告；督察《关于进一步推进全面从严治党的实施意见》贯彻落实情况；结合《北京高校党建和思想政治工作达标检查验收》集中检查反馈意见，逐步落实学校加强和改进新形势下思想政治工作的各项主要措施和工作事项；督促二级单位党委（党总支）按期换届；指导基层党组织定期开展组织生活，积极开展党建创新活动。

2019年，进一步健全和完善党的领导；全面督察学校加强和改进新形势下思想政治工作的主要措施和工作事项落实情况；进一步规范党内政治生活，不断完善党内监督。

2020年，进一步巩固和强化党的领导，抓好党的建设，确保党的教育方针和民族政策在学校教学、科研管理等各领域得到充分贯彻和落实，成为推动一流大学建设的坚强保障。

七、完善内部治理结构

（一）政策举措

1. **落实大学办学自主权。**探索建立政校分开、管办分离、依法办学、社会参与的现代大学治理体系。学校依法行使办学自主权，独立开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等任务，自主颁授学位，自主确定内部收入分配，自主管理、使用学校人才和资产、经费，自主评聘职称，建立健全内部管理制度、社会监督评估体系等科学发展机制。

2. 完善法人治理模式。全面实施《中央民族大学章程》，健全完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理结构。严格落实党委领导下的校长负责制，健全完善党委全委会、党委常委会、校长办公会等各项议事规则和决策程序。完善党员代表大会制度，健全教代会、团代会、学代会及民主党派、党外代表人士等各方面代表参与学校有关管理和重大事项的决策、审议、评议制度。制定实施学校师生《申诉救济制度》。健全完善安全管理及突发事件应急处理机制。

3. 扩大院系办学自主权。进一步完善校、院（系）两级管理体制。制定《院系工作规程》，强化学院（系）责任，实行院长（系主任）负责制。完善院系党政联席会议制度和教授委员会制度，建立健全二级教代会。

4. 深化行政管理体制改革。进一步完善内部机构设置，构建适应学校内涵发展和高水平研究型大学建设需求的管理体制与工作运行机制，形成以大学章程为核心的现代大学制度体系。制定职能部门和校属单位《工作规程》、《领导班子议事规则》。

5. 构建民族学学科群治理模式。成立民族学学科群建设与发展领导小组、议事机构和民族学学科群建设与发展的专家委员会。不断建立完善监督检查机制，强化工作督促、检查和考核，确保民族学学科群的发展和各项任务按既定计划和目标有力推进、有效落实。

（二）进度安排

2017年，建立健全现代大学制度体系。全面开展规章制度清理和制（修）订工作，完善学校教学科研和管理服务工作运行的基本制度、议事规则、办事程序。

2018年，激活院系办学的积极性。配齐配强院系领导班子，探索制定实施《院系工作规程》。

2019年，加强学校自主办学能力建设，建立健全内部管理制度、社会监督评估体系等科学发展机制。

2020年，着力解决事关学校发展全局性、基础性和关键性的重大问题，加快一流大学建设步伐。

八、实现关键环节突破

（一）加快推进人才培养模式改革

1. **实施本科人才培养方案优化工程。**优化人才培养方案，促进通识教育、专业教育和自主发展有机结合。探索实施学科大类基础培养、宽口径专业教育的培养路径，建立“学科大类培养+专业培养+多方向培养”的分阶段、多样化培养模式，完善与之相适应的教育教学管理体制。

2. **实施民族学精英人才培养模式改革工程。**通过“孝通班”建设不断推进民族学精英人才培养模式改革，培养具有较为宽广的学术基础与多元实践技能，具有田野调查、理解与分析民族社会文化和跨文化沟通能力及开展民族工作与服务社会能力的精英人才。

3. **实施民族英才培养模式改革工程。**开展维吾尔语、哈萨克语、藏语等民族语零起点班人才培养模式改革，逐步探索开展南方濒危少数民族语言人才的培养；推进法学、新闻

学、工学以及信息与计算科学等民族班、音乐表演和舞蹈表演“民族艺术英才”人才培养，并逐步扩大范畴、类型和规模。

4. 实施复合型、创新型人才培养模式改革工程。开展历史学（中国与周边国家关系史）专业和“俄语+中亚语”人才培养模式改革，在此基础上积极探索具有特色的“外语通用语+非通用语种”高级人才培养模式；持续推进“理工类创新人才培养方式”的探索与改革，重点培养基础学科拔尖创新人才。

5. 实施研究生分类培养模式改革。在学术型研究生招生机制、课程体系建设、科研资助奖励机制、中期考核分流方式、学位论文评议和答辩机制等方面作重点探索和突破。在专业学位硕士研究生选拔机制、课程体系教学方式、实践教学、双导师制度、实践基地建设等方面作积极探索和突破。

6. 实施研究生导师遴选机制改革。建立健全“遴选、培训、考核、退出”有机结合的导师队伍管理制度。制定实施学校研究生指导教师工作条例，实行研究生导师的岗位聘任制，细化遴选和复审的原则、条件和程序，加强对研究生导师的师德师风的管理和考核，建立责权利相统一的激励与考核机制。

7. 优化学位点布局。实现一级学科博士学位授权点新突破，积极申报新的专业学位类别硕士学位授权点，根据实际需要推动学位点动态调整。优化调整学科与专业布局，在每一级学科中聚焦建设几个特色优势学科方向，提升人才培养竞争力。

8. 实施研究生教育质量保障体系建设。加强研究生管理队伍建设，提高研究生教育管理水平和学位授权点合格评估和专项评估为抓手，提升人才培养质量。组建研究生教育督导队伍，强化研究生教育过程的监督与管理。

进度安排：

2017 年，1. 启动修订新本科学专业人才培养方案，增设民族学专业群拔尖创新人才培养实验班、理工类创新型实验班和管理类专业民族班。2. 制定实施学校研究生指导教师工作条例，持续开展学位授权点合格评估的自我评估。

2018 年，1. 完成新本科学专业人才培养方案修订工作，增设教育类、哲学类拔尖创新人才培养实验班。2. 开展研究生导师资格复审和学位授权点合格评估的自我评估。

2019 年，1. 开展各专业课程教学纲要修订工作。探索建立南方濒危少数民族语言人才、理工专业拔尖创新人才、外语通用语+非通用语的人才培养模式。2. 迎接并做好教育部对学校学位授权点评估的随机抽评。

2020 年，1. 进一步完善与大类招生和大类培养相适应的教育教学管理体制和机制。在条件成熟的院系和专业启动新的实验班人才培养工作。2. 探索建立研究生教育督导工作机制，加强对研究生教育过程的监督管理。

（二）加快推进人事制度改革

1. 进一步深化聘任制度改革。推行全员聘用制度。探索建立首席科学家制、特别研究员聘任制、资深教授聘任制、海外客座研究员聘用计划等。

2. 推进实施教师分类管理。建立校内岗位管理体系，调整各类人员比例结构，在现已设置的专业技术岗、管理岗、工勤技能岗三类岗位基础上，将专业技术岗分为教学科研型、科研教学型、教学型、科研型等 4 种不同岗位。制定岗位分类管理办法。

3. 完善岗位考核评价体系。建立定性定量相结合，强化以业绩贡献和能力水平为主要导向的岗位考核和奖励体系。改革教职工岗位考核评价体系，形成以教学科研业绩考核为主的教师岗位考核评价制度和以过程考核与业绩考核相结合的职员岗位考核评价制度。

4. 完善薪酬分配制度。以岗位绩效工资为主体，积极探索年薪制、协议工资制、项目工资制、团队薪酬制等多种分配形式。建立薪酬水平调整机制。合理调节各类人员之间的收入水平。

5. 围绕学科建设，改革人才引育机制。建立与学科特点相适应的人才培养和引进机制。修订学校高层次人才管理办法，完善学校高层次人才遴选和引进条件；修订学校博士后管理工作管理办法，探索建立学校师资博士后制度；修订出台学校公派出国访学管理办法。

进度安排：

2017 年，修订学校职称评审组织暂行条例、申报专业技术职务基本条件的暂行规定、教职工考核办法，制定实施学校专业技术岗位职级评聘办法等。

2018 年，逐步推进实行专任教师岗位分类管理制度。依据学校实际和政策允许，提高教职工收入水平。探索实施事

业编制岗位多形式、多渠道的聘用制度。探索建立学校师资博士后制度。

2019年，修订完善学校高层次人才管理办法，启动学校第二批高层次人才评聘。

2020年，全面实行专任教师岗位教学科研型、科研教学型、教学型、科研型的分类管理体系，形成“能上能下、能进能出”的有效机制。

（三）实施科研体制机制改革

加强学术组织建设。突出学术委员会在整个学术治理体系与组织架构中的核心地位。扩大学院学术自主权，强化校院两级科研责任，发挥教授委员会职能。完善知识产权管理工作。

强化科研奖励导向。对高水平科研项目、科研奖项和科研成果获得者实施奖励，鼓励多出精品；对获得高水平科研项目、科研奖励和科研成果数量领先的单位进行奖励；优化科研资源配置，向承担高水平科研项目、产出高水平科研成果和获得高水平科研奖励的个人和单位倾斜。

进度安排：

2017年，制定或修订学校科研奖励办法实施意见、科研平台考核办法、智库建设和管理办法、基本科研业务费管理办法及科研项目间接费用管理、经费预算调整管理、科研项目结余资金管理和科研劳务费管理实施细则。

2018年，修订学校预防与处理学术不端行为管理办法、知识产权管理办法等制度，在成果转化和收益处置等方面提供制度保障。

2019年，不断完善与职称评审、导师遴选相配套的科研管理体制和运行机制，探索创新科研组织模式管理，建强建实基层科研组织。强化各类学术组织对学校科研工作、重大学术活动的指导咨询和论证评议职能。

2020年，进一步理顺支撑教师发展、学科发展、科研发展的科研管理体制和运行机制。

（四）加快建立资源募集机制

争取更多中央财政世界一流大学和一流学科建设资金拨款。利用中央高校改善基本办学条件专项资金和中央基本建设投资支持一流大学建设所需相关基础设施建设。拓宽学校筹资渠道，除依托财政资金外，按照国家规定，合理调整学费标准，积极争取地方政府拨款，利用社会办学资源，加强与科研院所、企业合作，通过基金会、校友会吸引社会捐赠。

进度安排：

2017年，出台专项资金管理办法；做好2018-2020年改善基本办学条件专项及其他专项资金申报；建立学校内部控制体系；加强学费收缴管理；完善基金会制度。

2018年，做好2019-2021年改善基本办学条件专项及其他专项资金申报；完善学校内部控制流程；增加学校科研事业收入；策划基金会冠名项目，梳理校友资源，分类筛选，完善校友数据库平台建设。

2019年，做好2020-2022年改善基本办学条件专项及其他专项资金申报；筹划新校区项目募集方案。

2020年，新校区建成后，扩大招生规模，实现教育事业收入增长；力争教育基金总额和科研经费总额大幅增长。

九、构建社会参与机制

（一）政策举措

1. **建立开放合作机制。**坚持开放办学，积极开展与国内、外大学、科研机构、我国政府机关和企事业单位等的交流与合作。加强与社会特别是民族地区的联系与合作。加强与所在地方和社区的沟通与合作，争取地方和社区对学校办学的支持，为所在地方和社区的发展提供服务。

2. **健全民主监督机制。**完善信息公开管理办法，依法、依规和及时、准确地公开学校应该公开的各类信息。及时公开学校发展规划、重大改革方案、资产财务管理和涉及师生员工切身利益的其他事项。及时公开学校招生、就业、收费等相关情况。进一步增强学校内部监督的独立性和权威性，支持和保障纪检监察、审计等部门全面履行职能，依法接受各级纪律监督和行政监督。

3. **积极吸纳社会力量参与办学。**探索建立由学校、政府、企业、校友、专家学者等各方面代表组成的学校理事会，制定理事会章程。完善校友会，鼓励和支持成立校友分会。完善校友教育基金会，依照法律法规开展募捐筹资活动。争取广大校友和社会各界对学校建设与支持。

（二）进度安排

2017年，健全各地分校友会，初步成立各民族地区分校友会。探索完成校友创业会和学校理事会，不断规范利用校友办学、依靠社会办学的合理机制和平台。

2018年，完善民主监督机制，凝聚智慧，群策群力，依靠校内师生员工和社会各方力量办学，不断提升学校办学科学化水平。

2019年，加大与国内外大学、科研机构、我国政府机关和企事业单位等的交流与合作，建立校地、校企合作平台，力争在中外合作办学方面有所突破。

2020年，全面建立健全适合自身发展的、具有鲜明特色的综合办学体系。

十、推进国际交流合作

（一）政策举措

1. 完善全球战略合作布局

深化与世界高水平大学的校际合作关系，深化与境外研究机构、政府机构、国际组织的实质性合作，主动与我国驻外使领馆、海外文化中心、孔子学院、驻外企业和机构开展对接，发挥海外校友会的作用，初步形成适应服务国家战略和学校发展的全球国际合作网络。

2. 构建高水平国际合作平台

加强人才培养国际合作平台建设。加快引进世界优质教育资源，力争创办中外合作办学机构或项目。设立校级创新型人才国际合作培养项目、世界一流大学访学奖学金项目、“一带一路”沿线国家访学奖学金、境外短期访学实习资助项目。推动与世界一流大学和“一带一路”沿线高水平大学开展学位互授联授、本硕连读等多种形式的联合培养。与境外高校合作开展全英文授课专业、课程群和暑期国际学校建

设，推进学生境外访学预备制，吸引国际学生来校攻读学位。力争与“一带一路”沿线高校合作建设孔子学院。

加强科学研究国际合作平台建设。实施海外一流学科伙伴计划，与海外一流大学优势学科开展学术合作，共建国际联合研究中心和实验室。实施学科创新引智计划，参与国际重大科研合作，开展联合攻关。培育开展国家科研平台外国专家支持计划。

加强服务“一带一路”战略国际合作平台建设。与国家信息中心合作建设“一带一路”民族文化大数据中心，共同打造“一带一路国际语言博览会”，联合国内外机构组建“一带一路”语言文化与大数据共享联盟，合作开展国家“一带一路”官网民族文化栏目建设，建设“一带一路”大数据人才国际培训基地。

加强智库国际合作平台建设。实施世界国别和区域问题研究智库建设计划。支持院系和科研机构拓展与全球高水平学术机构和智库合作，力争在境外开设民族问题联合研究中心。建设全球民族冲突与治理数据库，打造有国际影响力的品牌论坛。发布中英文“中国的民族与宗教”蓝皮书等一系列具有国际影响力的学术成果。

3. 健全国际交流合作保障体系

提升管理服务国际化水平。努力建立多部门、各院系齐参与的外事工作格局。推进行政管理队伍国际化建设。建设“出入境管理服务中心”。

加强国际化基础条件建设。规划建设外国专家和国际学生公寓、国际学生活动中心和中华文化体验中心等。将国际

交流中心和港澳台交流中心纳入新校区建设规划。逐步推进校内办公、学习系统双语化建设。

营造校园国际化氛围。积极促成国际学术组织和海外一流大学落户学校设立分支机构，吸引各类海外资格水平考试在校设立考点。举办民大国际讲堂、国际文化节等活动。设立中央民族大学友谊奖、海外宣传工作办公室。

（二）进度安排

2017年，与6-8所国外高校建立合作伙伴关系。制订校级学科创新引智计划管理办法，新建3个校级学科创新引智基地。与国家信息中心合作设立“一带一路”民族文化大数据中心。加入中联部“一带一路智库合作联盟”。设立校级创新型人才国际合作培养项目、世界一流大学访学奖学金项目、“一带一路”沿线国家访学奖学金项目。举办2期“民大国际讲堂”。成立“中央民族大学国际化工作领导小组”。

2018年，与6-8所国外高校建立合作伙伴关系，与1-2所高校签署中外合作办学协议。新建3个校级学科创新引智基地、1个国家学科创新引智基地。全面实施校级创新型人才国际合作培养项目、世界一流大学访学奖学金项目、“一带一路”沿线国家访学奖学金项目。组织举办“边疆发展中国论坛”。举办2-3期“民大国际讲堂”，设立“中央民族大学友谊奖”。

2019年，与6-8所国外高校建立合作伙伴关系。实施中外合作办学项目。申报国家科研平台外国专家支持计划。做好建设国际联合实验室、孔子学院、境外民族问题研究中心的前期准备工作，筹备举办“‘一带一路’国际语言博览

会”。组织举办“全球冲突与宗教对话”国际论坛。设立“海外宣传工作办公室”。继续实施各类引智项目和学生境外访学资助和奖学金计划。建立 1-2 个国际联合研究院。开展国际化发展条件建设，建设外专公寓、国际学生公寓、国际学生活动中心等设施。

2020 年，与 6-8 所国外高校建立合作伙伴关系。新设 1 个中外合作办学项目。力争与“一带一路”沿线国家高校签约建设孔子学院。建立 1-2 个国际联合研究院，1-2 个国际联合实验室。建立 1-2 个境外民族问题联合研究中心。组织举办“‘一带一路’国际语言博览会”。继续实施各类引智项目和学生境外访学资助和奖学金计划。举办 2-3 期“民大国际讲堂”。

第四章 预期成效

一、人才培养预期建设成效

（一）力争到 2020 年，学校人才培养质量全面提升，形成注重创新性、综合性、实践性、选择性和开放性的人才培养体制机制，建立集知识传授、能力培养、素质养成、多元交融的人才培养模式。培养出一批服务民族团结进步事业和国家战略发展需要的“既有民族特色专业背景、又兼具突出专业技能”的德才兼备复合型人才和拔尖创新人才。

（二）努力实现研究生教育向服务需求、提高质量的内涵式发展转型。争取新增一级学科博士学位授权点、学术型硕士学位授权点、专业学位授权类别各 1-2 个。研究生规模稳步扩大，力争达到 4500 人左右，努力提高少数民族研究生所占比例。推进研究生生源和培养质量提升，力争实现研究生招生录取重点大学毕业生比例提高 10%。

（三）人才培养方案科学合理，有效促进通识教育、专业教育和自主发展有机结合。建成一批专业核心课程精品课程、特色优势专业通识教育课程、优质创新创业教育课程、双语教学课程和若干全英文课程，建成 15-20 门本科在线开放课程、50 门左右研究生优秀课程、50 门左右研究生精品课

程、10 门左右研究生特色公共选修课程、20 门左右研究生网络课程、慕课、国际化课程。

（四）建成融课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领为一体的创新创业教育体系；构建创新创业课程体系、建立创新创业实践平台、形成一批可复制可推广的创新创业和教育教学成果；投身创业实践的学生显著增加，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。

二、科学研究预期建设成效

（一）力争到 2020 年，实现学术创新能力和国际竞争力显著提升，形成若干个达到国际一流或国内领先的科研领域和方向。积极开展人文社会科学研究，催生若干个对理论创新和现实问题具有重大影响的标志性成果；积极开展自然科学研究，产生一批具有突破性的原创性成果；积极推动跨学科跨领域的交叉融合研究，形成一批具有重大社会意义的应用性成果和政策建议。

（二）推动科研项目和成果由数量增长向质量提升的根本转变。全力提升承担国家、社会和国际重大项目的研究水平和质量；国家级在研科研项目数和经费总额实现大幅增长。高水平学术论文数实现较快增长，在国际顶级期刊发表论文数量实现新突破。产生 2-3 部传世之作、经典之作。人文社科和艺术类高层次科研获奖数实现较大增长，理工医类力争在国家自然科学奖、技术发明奖和科学技术进步奖上有所突破。

（三）建成若干个高层次决策咨询、基础研究、成果转化和技术研发的科研平台。打造适应国家重大战略需求的校级科研平台和优势突出、特色鲜明的院级科研平台，积极探索多学科力量协同攻关的体制机制运行模式，产出高水平科研成果。加强中外学术合作中心建设，特别是与世界一流大学和学术机构的实质性合作，搭建国际学术前沿对话平台，支持和鼓励教师参加高水平国际学术会议并作发言，推进科学研究国际化。

（四）汇聚一批国内领先并有一定国际影响的学术领军人才，组建一批结构合理、优势明显、素质优良、在国内外有一定影响的科研团队。

（五）强化各类学术组织对学校科研工作、重大学术活动的指导咨询和论证评议职能。加速推进科研体制机制改革，在绩效评价、成果转化和收益处置等方面大胆尝试，建立以科研绩效评估结果为依据的动态科研资源配置机制和科研经费绩效管理体制。

三、服务社会预期建设成效

（一）保持学校服务社会水平在民族高校的领先地位，提供一批高水平研究报告和咨询报告，为解决国家和区域经济建设、文化创新和社会进步的重大问题提供决策参考。

（二）打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化通道，探索科技成果产业化途径。围绕首都民族团结、少数民族文化传承和权益保障等问题，为首都和谐宜居城市建设和京津冀协同发展提供服务。

（三）实现基本完善的智库人才培养、聚集、激励机制，多样的智库成果报送、发布、宣传渠道，以及合理多元的智库投入机制，初步形成一个特色鲜明、资源共享的跨学科、跨单位、跨领域的智库体系。

（四）营造科研成果转移转化良好环境。加大建设力度，加强政策协同配合，及时总结，鼓励自主创新，促进科研成果转移转化。

四、 文化遗产与创新预期建设成效

（一）增强各族师生对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同，促进各民族师生交往交流交融，培育中华民族共同体意识。

（二）出版一批民族文化研究成果；打造“锦绣中华—魅力民大”外宣品牌。少数民族相关濒危学科专业国际交流合作日益频繁、合作层次和质量显著提升。

五、 国际交流与合作预期建设成效

（一）学校国际合作伙伴覆盖多所世界一流大学和“一带一路”沿线国家主要高水平大学，初步建成全球国际合作网络。力争获批与世界高水平大学合作建立 2-3 个中外合作办学机构或项目，力争获批与“一带一路”沿线国家新建 1 所孔子学院。与海外一流大学新建 10 对以上深入稳定的伙伴关系，覆盖所有“民族学学科群”依托院系和研究机构。

（二）建成完备的学生境外长短期访学、实习资助体系。建成 4-6 个国际联合研究院、研究中心和国际联合实验室。

新建校级学科创新引智基地 6-8 个，力争新增 1 个国家级创新引智基地，力争 1 个平台纳入国家科研平台外国专家支持计划。

（三）将“一带一路”民族文化大数据中心和“一带一路”语言文化与大数据共享联盟建设成为国内知名的大数据交流平台。将“一带一路国际语言博览会”初步打造成为对外语言文化交流国家品牌项目。新建校级世界国别和区域问题研究智库机构 2-4 个，其中 1-2 个具有国际影响。

六、师资队伍建设预期成效

（一）在职专任教师总量控制在 1200 至 1300 人，具有博士学位教师比例达到 80%；教师本缘率小于 10%；有海外留学（访）学经历教师比例达到 50%左右，教师年龄结构趋于合理。

（二）新增培育和引进“长江学者”等高层次人才 10 人左右。

（三）选拔和重点培养优秀青年教师 150 人左右；向海外高水平大学或研究机构派出优秀中青年教师 100 人左右；青年教师获得国家级项目、高水平成果、省部级以上教学科研奖励数量大幅增加。

（四）继续加强学校特色学科和优势学科中学术团队的建设力度，力争再新增 2 支团队进入国家级和省部级创新团队支持行列。

（五）进一步健全完善管理岗与教辅岗队伍的激励、竞争和约束机制；管理岗与教辅岗队伍的整体素质和水平进一

步提高，结构进一步优化，为教学、科研、学科建设等学校核心工作的服务能力进一步增强。

第五章 组织保障

一、加强党对学校的领导

（一）全面加强党的领导

充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用和基层党组织的战斗堡垒作用，为顺利推进一流大学建设提供坚强保障。巩固和拓展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育成果，充分发挥党员先锋模范作用和领导干部率先垂范作用，增强推进一流大学建设的自觉性、主动性和坚定性。

（二）加强机构建设

充分发挥学校“双一流”建设管理领导小组的作用，统筹协调、整体推进、督促落实学校一流大学建设的各项任务。各单位根据学校党委统一部署，落实好相关组织实施责任，制定具体工作计划，明确完成时限。建立完善监督检查机制，强化工作督促、检查和考核，确保各项改革任务按既定计划和目标推进、落实。

二、创新完善体制机制

（一）全面深化改革

贯彻实施《中央民族大学章程》，探索和建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学治理体系，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的大学治理结构。坚持党委领导下的校长负责制。落实《中央民族大学综合改革方案（2015-2020）》提出的改革任务，形成以大学章程为核心的制度体系。

（二）自我评价调整机制

确立以学科资源建设、拔尖创新人才培养、科学研究的学科评估三级指标体系，建立学科评估结果与资源配置相挂钩的学科管理机制；形成以岗位设置与聘用制度为核心，包括高端人才引进及校内选拔推荐机制、教职工职称晋升机制、教学科研岗位评聘、岗位公开招聘、教师选拔派出机制等一系列考核聘任制度体系；建立和完善科研考核和奖励制度，建立分类评价的科研绩效考核机制，确立分类分级的科研奖励标准，加大高质量优秀成果的奖励力度；协调统筹、科学测算分配各类财政专项经费，通过全过程的动态考核，建立投入产出激励制度，提高经费使用效益。

三、改善办学基本条件

（一）拓展资金筹措渠道

加强学校项目库建设，积极争取财政拨款，稳定资金来源；吸引生源，加大学生收费管理，增加教育事业收入；加强与地方政府等的合作，争取更多地方财政拨款收入；完善基金会各项规章，加强各地校友会建设，争取社会捐赠；确保国有资产保值增值，提高国有资产使用效益。

（二）优化教学科研条件配置机制

加强图书馆建设，加大经费投入，确保教学科研所需的数据库、图书资料的必要购置；开展少数民族文字古籍、著作、论文的数字化建设。加强实验室平台建设，促进实验室开放共享，提高教学科研仪器设备使用效率。合理配置教学资源，提高教室使用效率。完善招标采购工作机制。优化后勤保障服务。

（三）新老校区建设

积极推进新校区建设，争取新校区主体工程早日开工建设，完成新校区主体工程。做好老校区维护和修缮工作。健全校园安全监控体系，加大校园周边环境综合治理。将老校区作为研究生教育、科技创新研发基地、北京市民族文化创意产业与教育基地。根据学校“双一流”建设发展需要，合理规划新校区功能定位。

四、执行落实

坚持“整体规划、分工实施、动态管理”的原则，明确责任分工，落实主体责任，实行问责制度。形成全校共识，激发学校各部门、各单位和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，发挥各民主党派、无党派人士以及离退休老同志在学校民主管理、民主监督和民主决策中的重要作用，形成群策群力、团结和谐、积极向上、共谋发展的良好氛围，确保学校“双一流”建设方案的全面贯彻落实和规划目标的实现。